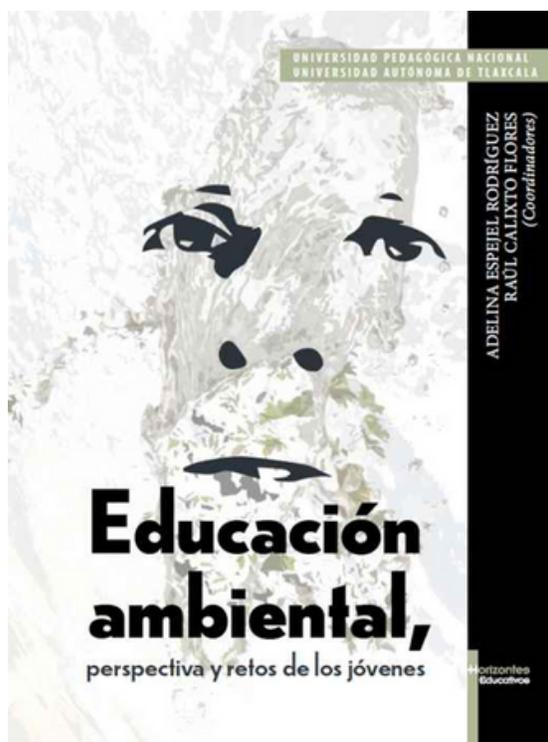


## RESEÑA: EDUCACIÓN AMBIENTAL, PERSPECTIVA Y RETO DE LOS JÓVENES

Brenda Cortés Osorio  
Universidad Pedagógica Nacional  
<https://orcid.org/0000-0003-4202-0387>  
[brendacrts16@gmail.com](mailto:brendacrts16@gmail.com)



<https://bit.ly/3Gxi0ue>

El libro que lleva por título “Educación ambiental, perspectiva y reto de los jóvenes”, publicado en mayo de 2021, es una contribución de investigadoras e investigadores, docentes y estudiantes de distintas instituciones educativas de México y Colombia interesados en promover, impulsar y difundir los resultados de investigaciones en educación ambiental. En el presente siglo la problemática ambiental se manifiesta a través de las alteraciones del clima (sequías, lluvias intensas, inundaciones u olas de calor) que repercuten en la pérdida de cultivos, el deshielo

*... es una contribución de investigadoras e investigadores, docentes y estudiantes de distintas instituciones educativas de México y Colombia interesados en promover, impulsar y difundir los resultados de investigaciones en educación ambiental.*

*Como señalan Francisca Castillo y Raúl Calixto, "(...) la educación ambiental, entendida como un campo emergente de la pedagogía, posibilita generar una serie de propuestas orientadas a la transformación de las relaciones inequitativas entre los seres humanos y entre estos y su medio ambiente" (2021, p. 15).*

de glaciares, la migración masiva, la pobreza extrema; problemática que altera sustancialmente la salud ambiental y la salud humana.

Ante la gravedad de esta problemática, los organismos internacionales han llevado a cabo reuniones internacionales para negociar acuerdos y establecer acciones con el objetivo de mitigar los efectos de la problemática ambiental. Tal es el caso de la Agenda 2030 decretada en 2015, en la cual se establecen 17 objetivos para el desarrollo sustentable, entendiéndose sustentabilidad como la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin que afecte a las generaciones futuras (ONU, s/f). Cabe señalar que en los objetivos 4 "educación de calidad" y 13 "acción por el clima" de la Agenda 2030, se establece que la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos son necesarios para sensibilizar, promover y contribuir hacia una sociedad sostenible, además de fortalecer la capacidad de adaptación ante los desastres naturales (ONU, s/f).

De esta manera la educación ambiental entra a escena ante el cambio climático pues, como señalan Francisca Castillo y Raúl Calixto, "(...) la educación ambiental, entendida como un campo emergente de la pedagogía, posibilita generar una serie de propuestas orientadas a la transformación de las relaciones inequitativas entre los seres humanos y entre estos y su medio ambiente" (2021, p. 15). Y, especialmente, son las instituciones de educación media superior y superior, donde los jóvenes desarrollan y fortalecen su papel como ciudadanos participativos, comprometidos y dispuestos a contribuir en comunidad para el bienestar social. Uno de los propósitos de la educación ambiental es cuestionar y comprender las acciones que se ejercen en el entorno cercano al estudiante, de esta forma identificar las problemáticas a tratar y generar aprendizajes vinculando el conocimiento popular con el científico

En el presente libro del cual se hace la reseña, se describen los resultados de investigaciones en educación ambiental y se perfilan propuestas que

promueven relaciones diferentes, más amigables con el medio ambiente, para actuar a nivel local y reflexionar sobre el papel que desempeñan las instituciones educativas ante los retos del siglo XXI.

El libro comprende una presentación y siete capítulos. En la presentación se encuentra la información general de la obra, los datos de los autores que participaron y de las instituciones de educación media superior y superior donde se llevaron a cabo los distintos trabajos de investigación.

En el capítulo uno “Educación ambiental y representaciones sociales del espacio público en jóvenes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México” se señala que las representaciones sociales están compuestas por conocimiento popular que se adquiere a través de la interacción entre generaciones, lo que determina la acción del individuo con su realidad.

Los autores por medio de la investigación cualitativa logran obtener de manera directa el significado que los estudiantes le otorgan a los espacios públicos, entendiéndose a este como parte del medio ambiente donde converge la relación entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, pues, los paisajes naturales se han transformado a lo largo del tiempo por las acciones que la sociedad ejerce sobre ella, reconociendo que no podemos hablar de problemas ambientales, sino, socio-ambientales, ya que sociedad-naturaleza están interrelacionadas.

En el segundo capítulo se aborda la implementación de propuestas educativas para el desarrollo de competencias, compuestas por conocimientos, habilidades, valores, actitudes y destrezas, que el individuo desarrolla en su formación educativa (Sevillano, 2009, citado por López, 2015), permitiéndole al estudiante actuar de forma eficiente ante las problemáticas que se le presenta en su vida diaria.



*En el presente libro del cual se hace la reseña, se describen los resultados de investigaciones en educación ambiental y se perfilan propuestas que promueven relaciones diferentes, más amigables con el medio ambiente, para actuar a nivel local y reflexionar sobre el papel que desempeñan las instituciones educativas ante los retos del siglo XXI.*

*Es esencial que las estrategias de enseñanza orienten el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un rol activo que le permita adquirir y fortalecer competencias por medio de la práctica*

En el nivel medio superior se establece la materia de Ecología como parte de la educación ambiental, donde los estudiantes adquieren conocimientos referentes a los aspectos biológicos que conforman la relación entre los seres vivos y la naturaleza, los factores que afectan los ecosistemas y alternativas para su preservación. La cuestión sería: qué hacer con ese conocimiento, por ello, es esencial que las estrategias de enseñanza orienten el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un rol activo que le permita adquirir y fortalecer competencias por medio de la práctica, tal es el caso que se muestra en el capítulo dos “Educación ambiental: actividades lúdicas y creativas de los jóvenes de bachillerato” y el capítulo cuatro “La educación ambiental: proyectos ecológicos de los jóvenes del nivel medio superior”.

En el primer caso, la ludificación es una estrategia que permite a través del “(...) juego desarrollar y explorar actividades atractivas y eficaces” (p. 36), con el objetivo de incrementar el interés y motivación del alumno por aprender y favorecer la cooperación entre los estudiantes para realizar proyectos ecológicos donde se integren actividades amenas para concientizar a estudiantes de preescolar y primaria sobre el cuidado del medio ambiente, así también el Aprendizaje Basado en Proyectos (del segundo caso), pues ambas estrategias en lugar de enfocarse en una calificación numérica, presta atención a todo el proceso que conlleva este tipo de actividades y al beneficio integral en la formación del sujeto, ya que no sólo hacen uso del conocimiento de las ciencias naturales, sino, de todas las materias que cursa, desarrollando competencias genéricas como la expresión oral y escrita, el uso de las TIC’s para la búsqueda de información o el trabajo colaborativo que demuestra la autogestión de cada uno de los miembros del equipo para el logro de objetivos.

Otro ejemplo, se presenta en el tercer capítulo “Educación ambiental sobre temas socio-ambientales como estrategia para propiciar el pensamiento crítico en jóvenes normalistas”. Donde las autoras afirman que la construcción de una cultura ambiental implica la reflexión de las

*Con el diseño de estrategias específicas según las características propias del estudiante se logra avanzar y formar a un profesional capaz de dar soluciones conforme a las incertidumbres del presente y futuro.*

problemáticas socio-ambientales y de la propia acción del sujeto en su vida cotidiana, para que esto se logre se debe desarrollar el pensamiento crítico que permitirá analizar, reflexionar y evaluar a profundidad la información que se otorga dentro y fuera de la escuela, así generar cambios sustanciales en temática ambiental, para lograr comprender a profundidad las problemáticas y ofrecer alternativas pertinentes. Sin embargo, este no es un trabajo sencillo, pero no imposible, que con el diseño de estrategias específicas según las características propias del estudiante se logra avanzar y formar a un profesional capaz de dar soluciones conforme a las incertidumbres del presente y futuro.

En el capítulo cinco se describe una investigación internacional realizada en México-Colombia sobre la “Educación ambiental y la representación social del cuidado del agua en jóvenes universitarios”. Esta es una investigación cualitativa sobre las representaciones sociales que le otorgan los estudiantes al recurso hídrico. Se analizan a través de tres categorías: naturalista, que se refiere al valor que se le otorga al ecosistema natural; antropocéntricas, que es la capacidad del ser humano para modificar la naturaleza según sus necesidades; y, globalizantes, donde se expresa la relación mutua entre sociedad y naturaleza, desde los aspectos económicos, políticos y de consumo. En los resultados obtenidos es interesante visualizar los factores que inciden en el cuidado del agua en cada población según el significado que le otorgan a dicho recurso natural, pues en una domina el contexto natural (abundancia del recurso hídrico, Colombia) y en la otra, el contexto social (la sobrepoblación y la falta de abastecimiento por igual entre la población, México). Es un capítulo que lleva a la reflexión sobre la importancia de implementar la educación ambiental en las instituciones educativas para identificar los factores económicos, políticos y sociales que intervienen en las problemáticas ambientales.

Por otro lado, para abordar el medio ambiente natural a través de otra temática, el capítulo seis “Educación y gestión ambiental en el aula: una posibilidad para construir escenarios de no violencia”, se enfoca en reconocer la presencia de violencia en ambientes próximos a las instituciones educativas, lo cual no es óptimo para la integridad de la población. Sin embargo, estas problemáticas se pueden plantear dentro del salón de clases, ya que es un espacio donde se realizan transformaciones a través de la formación de ciudadanos éticos y autogestivos “(...) que con determinación y conciencia trazan y [encaminan] (...) las condiciones necesarias para su sostenibilidad” (Campo y Bonilla, 2021, p. 134).

Por último, en el séptimo capítulo “Educación ambiental y representaciones sociales del cambio climático en jóvenes de bachillerato” se demuestra cómo el cambio climático está presente en la vida cotidiana, es decir, podemos encontrar información sobre esta problemática en la escuela, la calle o a través de los medios de comunicación, lo cual repercute en el sentido que el estudiante le otorga al cambio climático y comprende las consecuencias de sus actos, sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación demuestra la necesidad de profundizar en conocimientos científicos para comprender en las problemáticas socio-ambientales, donde los docentes son pieza fundamental para que los alumnos encuentren en ellos una guía en la construcción del conocimiento interdisciplinar, para lograr aprendizajes significativos que les permitan relacionar los conocimientos de cada materia que cursan con el objetivo de ejercer acciones para tratar la crisis ambiental y social en la que está inmerso.

En resumen, en el libro se encuentran propuestas y resultados de investigaciones, aportando conocimientos teóricos y prácticos para guiar las prácticas investigativas y las prácticas pedagógicas en educación ambiental, mediante la reflexión en la variedad de temáticas e intervenciones abordadas en la obra.



*El cambio climático está presente en la vida cotidiana, es decir, podemos encontrar información sobre esta problemática en la escuela, la calle o a través de los medios de comunicación, lo cual repercute en el sentido que el estudiante le otorga al cambio climático y comprende las consecuencias de sus actos*

**Como Citar:**  
**Cortés, B. (2021)**  
**Reseña del libro.**  
**Educación ambiental,**  
**perspectiva y reto de**  
**los jóvenes**  
**Ecopedagógica 4 (8),**  
**82-88**

Sin descartar que esta sea una lectura ideal para jóvenes que están en proceso de formación, ya que pueden hacer uso de este libro como fuente bibliográfica para comprender conceptos, analizar teorías e identificar variados diseños metodológicos.

La obra propicia el desarrollo de nuevas interrogantes, como las vinculadas al desarrollo transdisciplinariedad de la educación ambiental; a los conocimientos teóricos sobre la dimensión ambiental en la conciencia pública; a las prácticas pedagógicas ante la problemática ambiental; a la formación de docente y de educadores ambientales, entre otras más.

## REFERENCIA

- Naciones Unidas México. (s/f). Objetivos del Desarrollo Sostenible.  
<https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- Espejel Rodríguez, A. y Calixto Flores, R. (Coords.). (2021). Educación Ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Horizontes educativos [fotografía].  
Obtenido de: <https://bit.ly/3Gxi0ue>

## FOTOGRAFÍAS

Tomada de Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Horizontes educativos [Fotografía], Espejel Rodríguez, A. y Calixto Flores, R. (Coords.). 2021, <https://bit.ly/3Gxi0ue>

Fotografías de Ecopedagógica. Colección de la Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México