

¿QUÉ SERÁ EL MAÑANA? EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, JUSTICIA AMBIENTAL Y COVID-19

Vilmar Alves Pereira
Universidade Federal de Rio Grande, RS, Brasil
CE: vilmar1972@gmail.com



¿Cuál es el contexto de surgimiento de esta obra?

Se trata de comprensiones que surgen de las experiencias en el sur de América Latina y el Caribe a partir de marzo de 2020, más concretamente en Río Grande-RS. Aquí el verano de la alegría comenzó en nuestra región costera, recibiendo brisas diferentes a las habituales. En este movimiento con mucha preocupación recibimos la noticia de que las señales de COVID-19 que comenzaron a finales de diciembre de 2019, no eran sólo mensajes, sino que presentaban datos convincentes en los que miles de humanos estarían perdiendo la vida diariamente. Con ese grave cuadro, movimientos nunca antes vistos están empezando a ocurrir. Se necesitan urgentemente acciones colectivas y solidarias en todo el planeta si queremos garantizar la vida.

Resena del libro: Pereira, Vilmar Alves. ¿Qué será mañana?: Educación ambiental en américa latina y caribe, justicia ambiental y covid-19. 1. ed. Juiz de Fora: García, 2020. Aceso en: https://www.researchgate.net/publication/342211493_Que_sera_manana_Educacion_ambiental_en_America_Latina_y_Caribe_justicia_ambiental_y_COVID-19.



Otra motivación para este escrito surge de la percepción de cómo los choques entre la economía capitalista y la vida, con posibles retrasos en muchos países, están causando muchas muertes. Me preocupa que incluso percibiendo el paradigmático agotamiento al que se resiste el sistema, se pretenda retrasar el viejo modo de producción. Además de los miles de muertes, miles de puestos de trabajo son cortados por la lógica del sistema. Paralelamente, estoy muy preocupado por el aumento del número de humanos en la exclusión y la vulnerabilidad social con la presencia cada vez más imperativa de COVID-19.

Hace cinco meses me encontré con el compromiso de pensar en la educación ambiental y la justicia social y ambiental en América Latina y el Caribe. Así me di cuenta de que los movimientos creados por el aislamiento promovían en la humanidad innumerables reflexiones sobre el valor de la vida humana y sobre nuestra condición existencial. Entre muchas cosas, aproveché este período para escribir sobre algunas de estas reflexiones. De esta manera, he estado escribiendo desde este movimiento reflexivo en aislamiento con la intención de contribuir a pensar sobre nuestra existencia y los espacios que ocupamos o ya no ocupamos en esta coyuntura

Pensar en la educación ambiental y la justicia social y ambiental en América Latina y el Caribe. Así me di cuenta de que los movimientos creados por el aislamiento promovían en la humanidad innumerables reflexiones sobre el valor de la vida humana y sobre nuestra condición existencial

¿Cómo fue escribir en este contexto?

Confieso que no es una tarea fácil escribir en este momento porque cada día que escribo mueren más personas en el mundo y especialmente en nuestro continente, país, estado y municipio. Paralelamente, vivo en un Brasil (entre marzo y septiembre) que cada día representa una nueva faceta de la crisis política y al mismo tiempo siendo el epicentro de la pandemia en agosto, hace grandes movimientos para el fin del aislamiento social a favor del retorno de la vieja economía. entre los que anhelan este revés está el gobierno de Jair Bolsonaro que, además de negar las directrices de la Organización Mundial de la Salud y exonerar a los ministros de salud, trata de mitigar el impacto del COVID-19 comparándolo con "una pequeña gripe" de una manera muy inhumana. Los resultados son desesperados ya que nos dirigimos a los cuatro millones de contagios y ya hemos superado las 115.000 muertes en nuestro país, además de un aumento del desempleo y del número de personas excluidas. Otra preocupación es que, en América Latina, además de ser la región con más contagios en este momento, llegaremos a casi 300 millones de pobres. Según datos del Observatorio COVID-19 de la CEPAL, tendremos entre 30 y 50 millones más de pobres en el contexto post-COVID-19. Estos factores son parte de las preocupaciones centrales de mis escritos.

¿Qué otras cuestiones orientan y guían este e-book?

Además de los que ya he mencionado, estoy tratando de reflexionar sobre: ¿Cuál es este contexto latinoamericano y cuáles son las cuestiones centrales para la justicia social y ambiental en el continente? ¿Cuál es el significado de existir en la actualidad? ¿Por qué tenemos la dificultad de reconocer el fracaso del modo de producción capitalista? ¿Qué posibilidades y cuidados hemos aprendido de COVID-19? ¿Qué contribuciones puede hacernos la Educación Ambiental? ¿Cómo será el mañana después del COVID-19 de la Educación Ambiental? ¿Qué perspectivas sociales y ambientales podemos tener en América Latina y el Caribe post- COVID-19?

¿Tiene la educación ambiental alternativas para tantas cuestiones?

A través de este amplio conjunto de preguntas argumento que no tenemos soluciones metafísicas con prescripciones previas. Sin embargo, lo que sí sabemos es que nuestras investigaciones y acciones en el campo de la Educación Ambiental y en el Campo Popular ya no serán las mismas en el mundo post-COVID-19. Por lo tanto, no podemos dejar de posicionarnos. La invitación que hacemos a través de estos ensayos consiste en la necesidad de una reflexión densa. De ella surgen compromisos que podemos reafirmar en la dirección de la lucha por garantizar la vida y un futuro mejor. Aun sabiendo que la Educación Ambiental por sí sola no resuelve todos los problemas, considero fundamental que pensemos en nuevos esquemas para el mundo post-COVID-19.

¿Cómo se organizó el trabajo?

He utilizado el recurso filosófico de un formato de escritura más libre a través de la construcción de ensayos. Así, en el primer ensayo: Educación Ambiental y la Lucha por la Justicia Socioambiental en América Latina: Tiempos Extremos, realizó un esfuerzo por comprender cómo la Educación Ambiental (EA) puede presentar posibilidades de Justicia Socioambiental en los entornos latinoamericanos en tiempos de democracia en riesgo y de poderes gubernamentales extremos.



Aun sabiendo que la Educación Ambiental por sí sola no resuelve todos los problemas, considero fundamental que pensemos en nuevos esquemas para el mundo post-COVID-19



La fragilidad democrática hace que muchos países de América Latina se encuentren en este momento en contextos de democracia en afirmación o en riesgo. Esto se asocia con el retorno de los gobiernos populistas de extrema derecha, como es el caso de Brasil.

Con este fin, he hecho un viaje en el que busco aproximar la (EA) a algunos problemas socioambientales experimentados por diferentes países. Se trata de una revisión bibliográfica que toma como referencia el concepto de Educación Ambiental Crítica para el análisis del problema. Los resultados muestran una gran búsqueda del desarrollo sostenible. Desde Uruguay hasta México es posible ver cuánto se busca perspectivas de desarrollo sostenible a nivel teórico. Sin embargo, a nivel del mundo de la vida, existen muchas injusticias socioambientales que dificultan el logro de tales objetivos y que están asociadas a los siguientes aspectos: a) el modelo de desarrollo económico orientado al uso y abuso de la extracción de recursos naturales (destacamos los grandes impactos para la vida por la minería descontrolada en la mayoría de las naciones y el impacto creado por el uso de la matriz energética del petróleo). Demostramos que aquí el capitalismo es más agresivo que en otros contextos por la forma en que se explotan los recursos naturales y humanos.

b) La fragilidad democrática hace que muchos países de América Latina se encuentren en este momento en contextos de democracia en afirmación o en riesgo. Esto se asocia con el retorno de los gobiernos populistas de extrema derecha, como es el caso de Brasil. c) El continente antes de COVID-19 ya presentaba un alto desempleo. d) como consecuencia del desempleo, la corrupción y el narcotráfico, el aumento de la pobreza extrema es otro problema grave. e) como resultado de los problemas socio-ambientales y económicos, las migraciones ambientales son otro factor que moviliza a miles de seres humanos en América Latina y el Caribe en busca de una garantía de vida. f) la deuda externa, la dependencia de los países desarrollados, especialmente China y Estados Unidos, y los altos impuestos son también factores de baja expectativa de crecimiento en una América Latina y el Caribe pre-COVID-19. También intento demostrar el largo camino que queda por delante para la (EA), ya que en nuestro continente se está cosechando mucha vida. Esta educación no puede ser singularizada y ha sido asumida de maneras muy diferentes en nuestro continente. El estudio muestra que predomina, sin embargo, una educación ambiental de base conservacionista. Esto aparece como una alternativa al modelo de desarrollo económico que sigue siendo insostenible.

En el segundo ensayo cubro un tema que ya ha sido publicado en ese espacio. Existencias amenazadas: La Educación Ambiental en Tiempos de COVID-19 donde trato de reflexionar sobre nuestra condición existencial en el contexto de COVID-19. Este es un esfuerzo hermenéutico, como educador ambiental popular para reflexionar sobre el presente. De esta manera, el ensayo recorre la forma en que vivimos la vida en el sistema capitalista, en un primer momento; en un segundo, presenta la percepción de los pueblos indígenas y de una religión espiritista de matriz africana; posteriormente vuelvo a algunas patologías socio-ambientales del capitalismo que se hacen más explícitas en el contexto de COVID-19. Por último, presento algunos retos y formas de atención, así como la reflexión sobre el papel de la Educación Ambiental en la situación actual. El estudio refuerza la importancia de la (EA) en las elecciones que haremos hacia el futuro colectivo de nuestro planeta.



Buscando vislumbrar alternativas para la Educación Ambiental del mañana en el tercer ensayo: ¿Qué será el mañana? Educación Ambiental Post COVID-19 Busco reflexionar sobre la Educación Ambiental (EA) y sus posibilidades en el contexto post-COVID-19. Para ello, en un primer momento realizo este movimiento reflexivo a partir del concepto de paradigma de Kuhn y los amplios movimientos que pueden darse en su transición evaluando las limitaciones del paradigma moderno y del modo de producción capitalista; en un segundo, propongo pensar, algunos desplazamientos que el agotamiento del paradigma moderno sugiere a la (EA) asociando el momento que estamos pasando de COVID-19 al concepto de entre lugares de la (EA). Finalmente, desde una perspectiva hermenéutica, sugiero los principios de una Ética Ambiental para una Sociedad Post-COVID-19 en un esfuerzo reflexivo por pensar en el futuro.

Por último, finalizo este libro electrónico con el ensayo: Perspectivas Socioambientales para una América Latina y el Caribe Post-COVID-19. Ya más inmerso en el devastador contexto de COVID-19, trato de vislumbrar algunos posibles horizontes a través de la mirada de la Educación Ambiental para nuestra América Latina y el Caribe. Así, retomo en este ensayo los principales problemas de nuestra región estableciendo algunas relaciones con el primer texto. A continuación, trato de demostrar cómo el COVID-19 agrava los escenarios y problemas ambientales del contexto pre-COVID-19. Más adelante, comenzaré con un esfuerzo hermenéutico integral señalando algunas direcciones que pueden contribuir a las opciones y compromisos políticos que ya debemos estar tomando para garantizar, preservar y ofrecer la posibilidad de una vida digna en América Latina y el Caribe.

...desde una perspectiva hermenéutica, sugiero los principios de una Ética Ambiental para una Sociedad Post-COVID-19 en un esfuerzo reflexivo por pensar en el futuro.

¿Qué otras contribuciones y horizontes pueden aportar la Educación Ambiental al contexto Post-COVID-19 en el continente?

Buscando contribuir con la mirada propositiva de la Educación Ambiental, sugiero algunas perspectivas para el futuro de América Latina entre las que destaco: el peligro del retorno a la vieja lógica económica y la necesidad de adoptar el ecosocialismo, la economía solidaria y la agroecología, el cambio de la matriz energética, el cambio de las prácticas de consumo, el cambio de las relaciones humanidad-naturaleza, las nuevas formas de aproximación entre las naciones superando el modelo colonialista a través de un esfuerzo de descolonización también epistemológico, el fortalecimiento del potencial y la superación del discurso de la pobreza, la solidaridad latinoamericana como posibilidad de superar la exclusión social, la reinención de sistemas políticos más democráticos con participación efectiva de la población, la valorización de la identidad latinoamericana basada en el reconocimiento de los pueblos tradicionales y la confrontación de facto de la postergación de la discusión sobre el cambio climático o emergencias climáticas. Hemos pasado del punto de enfrentar este problema central de una crisis socioecológica inconmensurable causada por el modo de producción capitalista que ha creado innumerables patologías socioambientales, entre ellas las emergencias climáticas.

Hemos pasado del punto de enfrentar este problema central de una crisis socioecológica inconmensurable causada por el modo de producción capitalista que ha creado innumerables patologías socioambientales, entre ellas las emergencias climáticas.

Finalmente, creo que tenemos suficientes alternativas en América Latina y el Caribe para enfrentar la crisis socioecológica, además del ecosocialismo señalado anteriormente para enfrentar el cambio climático y el gran daño que se manifiesta a través del antropoceno. Entre muchos otros sugiero tres: la perspectiva ambiental de la Ecología Cosmocena, la Ontología de la Esperanza, la Pachamama que con todo su conocimiento y derechos reclama otras formas de vivir la vida no sólo en nuestro continente, sino en todo el universo. En cuanto a la descolonización epistemológica, sólo un ejemplo, el caso de Cuba sirve de referencia sobre la independencia en el manejo y enfrentamiento de COVID-19 y el éxito en el manejo de la vida en el contexto de la pandemia. Tal vez podamos mirar con más atención a Cuba.

Y la idea de lanzar la obra en portugués y también en español, ¿qué propósito tiene?

La idea de lanzar la obra con dos idiomas es precisamente este esfuerzo por comprender que nuestros principales problemas en América Latina y el Caribe son comunes y por lo tanto nuestros esfuerzos también deben ser comunes. Creo que la Educación Ambiental en el contexto post-COVID-19 asumirá un espacio fundamental en las discusiones dirigidas a la defensa de la vida. No se trata de cualquier vida. Nuestra defensa debe ser siempre para una vida digna. Ya no hay manera de que podamos omitir o aceptar las invisibilidades al campo ambiental, ya que el futuro que está en juego es nuestra supervivencia y aún más: la supervivencia colectiva, ya que el problema de cada persona excluida es mío y nuestro problema.

¿Qué referencia utiliza para sus ensayos?

Parto de una base de estudios de filosofía, los pensadores de la Escuela de Frankfurt especialmente Adorno Horkheimer y Habermas y sobre cuestiones ontológicas busco referencias en Sartre y Heidegger. He hecho un esfuerzo para acercar estas lecturas al campo en el que investigo, los Fundamentos de la Educación Ambiental. Entre tantos destaco a Leff, Dussler, Loureiro, Foster, Latour, Lowy, Sato, Henning, Cousin. Asociado a esto debo confesar que hice muchas lecturas útiles y densas de esta casa, del Instituto Humanitas, que se convirtió en una referencia diaria en mis estudios. Para estos ensayos también he leído muchos textos del Observatorio de COVID-19 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y del Comité en Defensa de la Vida (Colombia), Observatorio de Educación Ambiental (OBSERVAREA), además de haber asistido a diversos diálogos calificados en diferentes plataformas.

Creo que la Educación Ambiental en el contexto post-COVID-19 asumirá un espacio fundamental en las discusiones dirigidas a la defensa de la vida. No se trata de cualquier vida. Nuestra defensa debe ser siempre para una vida digna. Ya no hay manera de que podamos omitir o aceptar las invisibilidades al campo ambiental, ya que el futuro que está en juego es nuestra supervivencia y aún más: la supervivencia colectiva, ya que el problema de cada persona excluida es mío y nuestro problema.

Como Citar:
Alves, V (2020).
¿Qué será el mañana?
educación ambiental
en América
Latina y el Caribe,
justicia ambiental y
Covid-19
Ecopedagógica, 3 (6),
70-77

¿Qué permanece abierto en ese mañana que vislumbra?

Pienso que la gran pregunta que continúa abierta es la cuestión ontológica: ¿Cuál es el sentido existencial que tenemos de la pandemia del COVID-19 y qué podemos estar redefiniendo en nuestro porvenir? Fue y continúa siendo esta cuestión principal la que generó los movimientos descritos anteriormente en la obra y tantos otros, porque todavía tenemos mucha lucha por delante. Pero esto es parte de nuestra redefinición ontológica en el sentido de vivir mejor estableciendo nuevas relaciones en el planeta. El otro grande interrogante es ¿Cómo nuestros proyectos considerarán a los casi trescientos millones de pobres de América Latina y el Caribe? Desde este entendimiento agradecemos a los más de 2.000 lectores que han accedido a la obra y concluyo con las sabias palabras que sirven de desafío permanente: "Quien lucha, puede perder". Quien no lucha, ya ha perdido". (Bertold Brecht). Que tengamos buenas luchas en nuestros diferentes contextos, porque esta vez es nuestra supervivencia la que está en juego.

FOTOGRAFÍAS

Fotografía de Vilmar Alves Pereira (BRASIL ,2020). Colección propia, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil.

Fotografías de Viridiana Jaqueline Escobar Tepozteco (EDOMEX, 2020). Colección propia Universidad Pedagógica Nacional. México

Imágenes de Canva (n.d.). Archivo de Canva, disponible en <https://www.canva.com>