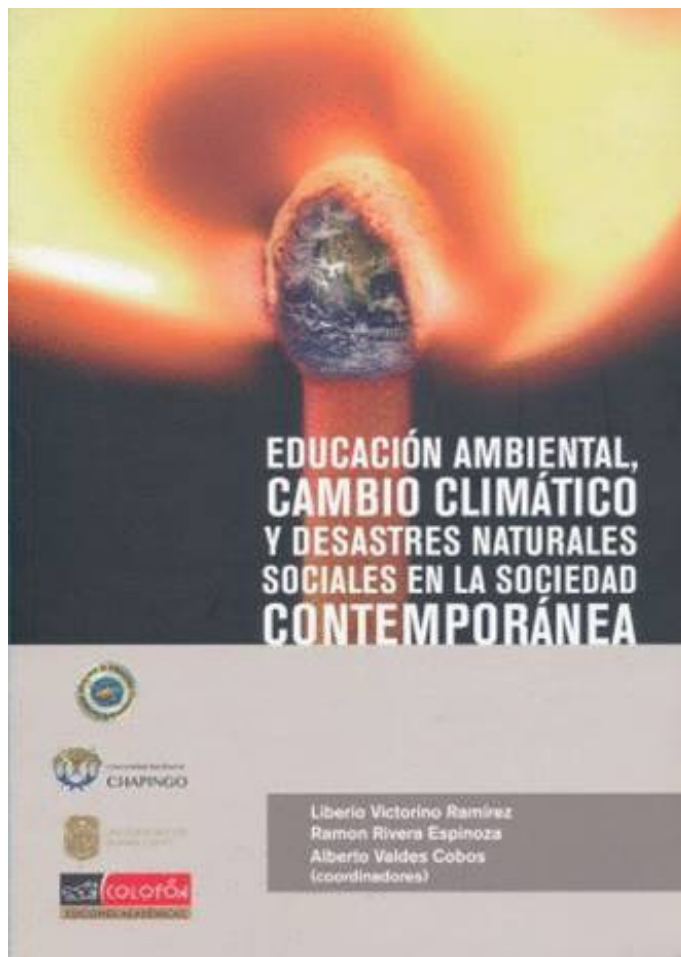


AÑO 2, VOL.2, NÚM 3, ISSN: 2594-1712

RERESEÑA: EDUCACIÓN AMBIENTAL, CAMBIO CLIMÁTICO Y DESASTRES NATURALES SOCIALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.

Dr. Francisco Javier Conde González
Director Programas a Niñas, Niños y Adolescentes Zona A, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México.
jabierconde@gmail.com



Esta obra surge de un esfuerzo académico de docentes e investigadores que participan en su mayoría en la Red Ibero Latinoamericana y del Caribe de Investigación e Intervención en Educación Ambiental para el Desarrollo (REDIILECAD), cuya tarea es analizar la problemática actual y las tendencias teóricas, metodológicas y políticas en materia de educación para la sustentabilidad desde la innovación, la intradisciplinariedad e interculturalidad, con una propuesta de abordaje integral.

Victorino, L. Rivera, R.
Valdes, A.
(Coordinadores) (2018).
Educación ambiental, cambio climático y desastres naturales sociales en la sociedad contemporánea. México: Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Chapingo: Colofón.

Esta obra surge de un esfuerzo académico de docentes e investigadores, cuya tarea es analizar la problemática actual y las tendencias teóricas, metodológicas y políticas en materia de educación para la sustentabilidad desde la innovación, la intradisciplinariedad e interculturalidad, con una propuesta de abordaje integral.

Las y los autores colocan en el centro de la reflexión la educación ambiental ante el evidente fenómeno del cambio climático y sus consecuencias palpables en los desastres naturales y sociales que están generando graves afectaciones a los ecosistemas y a las comunidades humanas provocando extinción de especies, desplazamientos forzados, hambrunas y enfermedades, entre otras consecuencias nocivas.

Organizada en cinco apartados, la obra inicia con una reflexión sobre las experiencias y los retos de la globalización neoliberal dominante de las tres últimas décadas en el continente americano. En este contexto analiza el buen vivir, el desarrollo socionatural con enfoque bioético-cultural; la importancia de una cultura universitaria y urbana orientada a la sustentabilidad; así como el desarrollo rural sustentable.

En el segundo apartado se aborda la simbiosis entre educación ambiental y desarrollo sustentable. Por la coherencia de los artículos que integran este apartado y la naturaleza de la Revista Ecopedagógica, es el capítulo en el que abundaremos en la presente reseña.

En los tres apartados restantes las y los autores exploran dimensiones muy relevantes para entender el cambio climático desde diversos enfoques como son la interculturalidad y el diálogo de saberes; el análisis de las variables meteorológicas en las tendencias de la modificación climática; la gobernanza ambiental en pueblos y comunidades indígenas; y finalmente, la denuncia de la implementación de modelos de reestructuración de las ciudades rurales sustentables, que de acuerdo al análisis realizado, son modelos que en realidad están al servicio del capitalismo neoliberal que busca la reubicación y el despojo de las comunidades indígenas y campesinas.

La Revista Ecopedagógica está orientada a informar, sensibilizar y concientizar sobre distintos aspectos relacionados con la educación ambiental, por ello, sin menoscabar la trascendencia de todos los artículos de la obra que nos ocupa, a continuación se destacan aquellos directamente relacionados con la educación ambiental.

Bernardino Mata, en “Sustentabilidad, educación ambiental y ecopedagogía: una discusión necesaria”, pone en interacción dichas categorías para generar discusión respecto al concepto de desarrollo. El autor afirma que ante el deterioro y destrucción de la naturaleza no se necesitan medidas paliativas sino un cambio radical de la conciencia, de la manera como se distribuye el poder y la propiedad, del actuar individual y colectivo; un cambio orientado a la formación del hombre y la mujer nuevos para una nueva sociedad, que viva en armonía con la naturaleza, es decir, educar para una vida digna. La ecopedagogía propone esta educación para la construcción de la utopía ecológica y democrática.

Perla Delgadillo y Liberio Vitorino, en “Educación ambiental y desarrollo sustentable: reflexiones teóricas”, consideran que la educación ambiental es la herramienta metodológica indispensable para modificar actitudes y comportamientos, considerado los problemas socioambientales desde una perspectiva ecológica en la que el ser humano se reconozca integrante del ecosistema y abandone formas de relación dominadoras. Para destacar la importancia de la educación ambiental, hacen una reconstrucción histórica de sus objetivos, metas, sus principios rectores, sus definiciones, su trayectoria institucional, las etapas históricas de la investigación en educación ambiental en nuestro país.

Luis M. Rodríguez, Omar S. Ortega y José L. Carrillo, en “La televisión web 2.0 en la educación ambiental para la sustentabilidad”, relacionan el enfoque del desarrollo sustentable con el enfoque teórico del modelo de televisión interactiva que convierte al público pasivo en un actor social con la capacidad de generar contenidos, es decir, un prosumidor (productor y consumidor), que tiene a su disposición los espacios donde poder emitirlos. Para perfilar este sujeto activo, los autores recuperan la epistemología piagetana sobre la construcción simultánea del sujeto cognoscente y los objetos de conocimiento, donde el juego y la imaginación tienen un lugar central. El prosumidor, está en capacidad de producir y difundir, a través de la televisión web 2.0 contenidos sobre el desarrollo sustentable que reflejen el lugar de las personas como integrantes de los ecosistemas que sostienen la vida.



La Revista Ecopedagógica está orientada a informar, sensibilizar y concientizar sobre distintos aspectos relacionados con la educación ambiental, por ello, sin menoscabar la trascendencia de todos los artículos de la obra que nos ocupa, a continuación se destacan aquellos directamente relacionados con la educación ambiental.

La obra constituye un aporte más a la educación ambiental para la sustentabilidad desde el contexto Latinoamericano, con reflexiones sobre su naturaleza, revisiones históricas en diversos contextos, innovaciones didácticas, análisis curricular en la educación superior, análisis de políticas públicas, recuperación de las voces de diversos actores que confluyen en ella, metodologías participativas, técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas.

Erasmus Velázquez y Laura C. Ossa, en “EPO 100 hacia la sustentabilidad. Avances y perspectivas”, presentan un interesante avance del proyecto de educación ambiental y agroecología en una escuela preparatoria oficial (EPO) del municipio de Texcoco, Estado de México. A través de acciones concretas desarrolladas por docentes y estudiantes como la instalación de un huerto escolar, pacas biodigestoras (para el tratamiento de residuos orgánicos) y una isla de reciclaje, se da cuenta de la problematización curricular mediante el método dialéctico y la investigación acción participativa; logrando avanzar en transversalización de la educación ambiental para la sustentabilidad en el currículum escolar, a través de espacios de trabajo docente colegiado y la vinculación de la cuestión ambiental en la planeación didáctica.

María L. Montoya, en “Problemática ambiental y currículo universitario: una aproximación al estado de la cuestión, Colombia”, bajo una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, analiza libros y artículos de revistas especializadas en educación en el periodo 2005 - 2017 para identificar el abordaje de los problemas ambientales y el currículo en educación superior en dicho país, identificando avances y obstáculos en la vinculación entre ambas dimensiones. Entre los hallazgos más destacables, se identifica que Colombia fue uno de los primeros países en contar con diagnósticos y estudios sobre la ambientalización curricular, así como en proyectos de investigación ambiental; asimismo, se identifica un aumento creciente de programas académicos y proyectos de investigación con temáticas ambientales; no obstante, se revela que la problemática ambiental se sigue tratando de manera aislada y desarticulada, frecuentemente sin relación alguna con la gestión interna de las instituciones universitarias; finalmente, se subraya que los cambios curriculares por sí mismos, no lograrán incidir en buenas prácticas de gestión institucional sin la adecuada capacitación, entrenamiento y reentrenamiento del profesorado.

Héctor Rueda y Oswaldo R. Castro, en “Hacia la ambientalización del Programa Propedéutico de la UACH”, presentan la primera de tres partes de un proyecto de introducción de criterios ambientales y sostenibles en los contenidos universitarios, y de manera específica en el programa propedéutico, dirigido a las y los estudiantes que ingresan a los programas de nivel licenciatura de la Universidad Autónoma de Chapingo, mismo que tiene duración de un año.

Bajo la metodología de la investigación – acción – participativa, en la que también se consideró la investigación documental, los resultados de esta primera etapa llegan a la conclusión que si bien algunas asignaturas como agronomía, biología, química y física abordan contenidos de educación ambiental y sustentabilidad, sus elementos no están suficientemente definidos y desarrollados en las cartas descriptivas; asimismo, se identificó que sólo el 21% de los nombres de asignaturas tienen relación con la educación ambiental, pero que en la descripción programática el 72% sí consideran elementos de educación ambiental en sus contenidos. Concluyen los autores en la importancia de recuperar la educación ambiental para la sustentabilidad como uno de los ejes del programa y a partir de ahí, redefinir los contenidos disciplinares con atención privilegiada a la problemática ambiental, así como promover la investigación colectiva, inter y transdisciplinaria.

Pilar Corchado, en “La sustentabilidad como tema de responsabilidad social de universidades agrícolas de América Latina y el Caribe”, analiza las opiniones de docentes universitarios sobre la responsabilidad social de las instituciones de educación superior en cuatro ámbitos del quehacer institucional: la organización, la docencia, la investigación y el servicio. La autora considera que, ante el problema ambiental, las universidades no sólo se comprometen desde la docencia y la investigación, sino también a partir de su propia gestión interna, educando en la práctica cotidiana, al asumir nuevos comportamientos y estilos de actuación institucionales más sustentables. Se destaca que la formación profesional de las y los agrónomos puede estar orientada por un paradigma social dominante, con valores orientados a las fuerzas del mercado (producción a gran escala y percepción de la naturaleza como algo inagotable y neutral); en tanto que el paradigma medioambiental impulsa una economía con rostro humano, con una estructura política democrática y promueve acciones de interés social. En el análisis de las repuestas a las encuestas aplicadas, se identifica una percepción positiva de la responsabilidad social universitaria, el abordaje de los temas de desarrollo sustentable, con resultados favorables para la conformación de equipos interdisciplinarios de investigación sobre el desarrollo socioambiental; con positivas relaciones externas para el desarrollo de proyectos socio ambientales; pero con retos en la gestión ambiental de las instituciones.



Estamos seguros que el público interesado en la educación ambiental, el cambio climático y sus consecuencias socio ambientales, podrá encontrar en ella un panorama de los debates contemporáneos en América Latina.

**Como citar: Conde, F.J
(2019). Reseña: Educación
ambiental, cambio
climático y desastres
naturales sociales en la
sociedad contemporánea.
"Ecopedagógica" Revista de
divulgación en educación
ambiental. Vol 2. Núm 3,
pp 52-55**

Yendi Y. Santos, en "Educación ambiental en Guatemala, recorrido histórico y sus principales escenarios", inicia su análisis denunciando los graves problemas sociales y ambientales que sufre dicho país, como consecuencia de la invasión de las industrias transnacionales, las empresas agrícolas foráneas, así como las actividades de la destrucción ambiental que generan las crecientes plantaciones ilegales de narcóticos. La autora considera que la educación ambiental tiene un potencial como gestora dinámica de procesos de cambio social y por ello realiza una revisión histórica de su evolución, que comprende desde la cosmovisión tradicional maya, la educación escolar y comunitaria, las políticas públicas en la materia, la educación superior, el papel de los medios de comunicación, campos todos en los que se pueden identificar avances. No obstante, en la opinión de la autora, la agenda ha sido dinamizada por actores internacionales, más que por la concertación de ideas que involucren a entidades académicas, grupos indígenas, sectores gubernamentales y privados que consoliden una auténtica política estatal. Asimismo, considera que la educación ambiental ha de abandonar las ideas occidentalistas importadas y abrir espacio para las concepciones más armónicas entre el ser humano y la naturaleza, propias de pueblos y comunidades indígenas; establecer la transversalidad curricular; superar los sistemas de producción y educación excluyentes, practicar los diálogos de saberes desde la teoría de la complejidad para impulsar el desarrollo sostenible y la transformación social.

Como se puede apreciar, la obra en comento constituye un aporte más a la educación ambiental para la sustentabilidad desde el contexto Latinoamericano, con reflexiones sobre su naturaleza, revisiones históricas en diversos contextos, innovaciones didácticas, análisis curricular en la educación superior, análisis de políticas públicas, recuperación de las voces de diversos actores que confluyen en ella, metodologías participativas, técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas. Estamos seguros que el público interesado en la educación ambiental, el cambio climático y sus consecuencias socio ambientales, podrá encontrar en ella un panorama de los debates contemporáneos en América Latina.

FOTOGRAFÍAS

1. FOTOGRAFÍA de portada (CDMX 2019). Librería péndulo disponible en https://pendulo.com/libro/educacion-ambiental_375330, México
- Fotografías Canva (Sydney. 2012). Archivo de Canva, disponible en <https://www.canva.com>, Australia