

VOL. 3, NÚM. 6 , ISSN: 2594-1712

## Dialogando con... **DR. EDGAR JAVIER GONZÁLEZ GAUDIANO** Principal impulsor de la Educación Ambiental en México

Dr. Edgar Javier González-Gaudiano. Main promoter of Environmental Education in Mexico.

M.Ivonne Ramírez Sosa  
Universidad Pedagógica Nacional  
E-mail: summers26mx@yahoo.com.mx



### RESUMEN

El Dr. Edgar González-Gaudiano es el principal impulsor del campo de la educación ambiental en México, desde la gestión, docencia e investigación ha contribuido a visibilizar la importancia de generar espacios y procesos de formación de una ciudadanía ambiental. Es autor de una extensa obra bibliográfica, reconocido a nivel mundial por sus aportes académicos como un referente en educación ambiental. En la entrevista nos comparte su perspectiva de los problemas, retos y logros de la educación ambiental.

**Palabras clave:** educación ambiental, cambio climático, formación, retos

### ABSTRACT

Dr. Edgar González-Gaudiano is the main promoter of environmental education in Mexico, through management, teaching and research he has contributed to make visible the importance of generating spaces and processes for the formation of environmental citizenship. He is author of an extensive bibliographic work, recognized worldwide for his academic contributions as a benchmark in environmental education. In this interview he shares his perspective on the problems, challenges and achievements of environmental education.

**Keywords:** environmental education, climate change, training, challenges.

## ENTREVISTA: "INDIFERENCIA SOCIAL". RETOS A ENFRENTAR Y LAS TENDENCIAS FUTURAS QUE PODRÍA TENER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Doctor, por favor, podría comentarnos desde su perspectiva ¿cuáles son los retos a los que se enfrenta la educación ambiental?

En primer lugar se debe detectar la indiferencia social. Los temas ambientales en nuestro país en la actualidad están en un plano muy secundario en cuanto a las prioridades nacionales y eso se traduce en aspectos desfavorables para emprender acciones de educación ambiental. Considero que éste es uno de los principales retos a superar, porque mientras la educación ambiental y el medio ambiente en general, no tengan una mayor importancia dentro de la agenda social, tampoco la tendrán dentro de la agenda política, y es por ello que fácilmente los gobiernos y las administraciones gubernamentales hacen cambios, o eliminan dependencias cuya construcción fue difícil y costosa en materia de educación ambiental, pues consideran que no son temas prioritarios.

En cuanto a la gestión ambiental del gobierno, la educación no se considera como un fin en sí mismo para la población, pues en el mejor de los casos se mira como un instrumento para la gestión ambiental. La educación se ve como un auxiliar para alcanzar los fines de la conservación, pero no como el derecho que tiene la población a ser educada, por lo que considero que tratar de incrementar su prioridad en la agenda social es un reto muy grande para la educación ambiental en México.

¿Cree que la problemática de nuestro país sea igual en todo el mundo?

Bueno, desde luego que hay diferencias, pero también hay ciertas similitudes en algunos casos que están ocurriendo; por ejemplo, en España se desmanteló toda la estructura de equipamientos ambientales que se habían establecido en los años 90; y obviamente también se eliminó el presupuesto que se tenía para desarrollar servicios educativos en dichos espacios.

En Brasil, por ejemplo, a pesar de que también en los años 90 se generó una ley de educación ambiental y una dependencia, un organismo ejecutor de la ley, actualmente todo esto ha desaparecido por las mismas razones, porque para los fines de propiciar un mayor consumo dentro de la producción, entonces, puedo decir que en muchos países tiene el mismo peso la misma problemática.

*Desde sus inicios hasta el día de hoy, la Educación Ambiental ha mostrado avances cada vez más evidentes, pero también ha tenido que solventar distintos obstáculos para hacer de ésta una realidad*

## ¿Cuál considera que es la situación de la educación ambiental en el nivel básico educativo en México?

En el nivel básico se ha logrado avances significativos desde los años 90, porque se fortalecieron, por ejemplo, muchos contenidos de actividades presentes en los libros de texto gratuito, en el caso de la educación primaria. En la secundaria se fortalecieron, como en Geografía, algunas materias con los nuevos programas de estudio que incluyeron muchos elementos de biodiversidad e incluso de cambio climático dentro de sus contenidos. El problema principal dentro de la educación básica, en cuanto a la educación ambiental, es que ésta sigue viendo como un área de las ciencias naturales, a pesar de los avances que se han realizado con la aparición del concepto de sustentabilidad. El medio ambiente es sinónimo de ecología, de ciencias naturales y de medio ambiente físico. La situación se presenta difícil de resolver, porque mientras estas condiciones persistan no se va a entender que muchos conflictos socio ambientales del país son precisamente eso, sociales y ambientales. Entonces, abordar solamente el componente del deterioro del medio ambiente sin analizar sus implicaciones sociales, políticas y económicas es una restricción y una limitación grave en materia del abordaje que podemos darle a los asuntos relacionados con el medio ambiente en el país, incluso desde la perspectiva pedagógica.

## ¿Considera que en los niveles educativos medio superior y superior, es distinta la realidad que persiste en la educación básica?

Es distinta porque la formación en estos grados también tiene diferentes alcances. Para empezar, la cobertura de la población en estos niveles es considerablemente menor que en el de la educación básica. Otro aspecto son los esfuerzos que se han hecho en materia de programática para esforzar los temas relacionados con la sustentabilidad; por ejemplo, en educación tecnológica, el desarrollo sustentable de repente se ha convertido en un eje curricular, provocando problemas entre los profesores que no saben qué hacer con eso, cómo desarrollar ese eje curricular. Respecto al caso de la educación superior, también, desde la década de los años 90 se han tenido fuertes avances que lograron llegar a cierto nivel, pero desafortunadamente no se ha pasado de ese punto.

En un artículo que escribí con Pablo Meira, en la revista *Educación Superior* de la ANUIES, comentábamos que la educación superior está llena de rituales litúrgicos y con un techo de cristal, recuperando esta metáfora de los estudios feministas. Con una serie de actos litúrgicos porque las universidades son muy proclives a firmar cartas,

*El problema principal dentro de la educación básica, en cuanto a la educación ambiental, es que ésta sigue viendo como un área de las ciencias naturales, a pesar de los avances que se han realizado con la aparición del concepto de sustentabilidad.*

a hacer pronunciamientos, declaraciones políticas y a instalar comités; pero después, no pasan de ahí. Yo entiendo que los rituales son importantes para que ocurran las cosas dentro de las instituciones, pero cuando todo se queda en ese ritual, el asunto se convierte en un gesto que no se concreta. Lo del techo de cristal es porque las universidades han inculcado mucho los temas del medio ambiente. algunas veces lo hacen por poder presentarse con el prestigio que implica ser una institución verde, y han implementado programas de campos verdes con ahorro de energía, riego con agua de reúso, etcétera; pero nuevamente no van más allá. Es un techo muy bajo, porque el medio ambiente no ha afectado casi en ninguna de las instituciones a las áreas académicas, porque no se ha modificado las formas de hacer las cosas dentro de las distintas disciplinas de las áreas académicas y casi no se han alterado las prioridades de investigación dentro de las instituciones de educación superior. Es decir, hay un techo de cristal relacionado con los programas de manejo ambiental que pueden ser todo lo complejos que sean en cuanto a agua, energía, residuos, áreas verdes, compras incluso, pero las áreas, las funciones sustantivas de las universidades quedan intocadas, quedan desarrollando sus mismos usos y costumbres académicas, y eso es una limitación también grave.

### ¿Qué considera que ha hecho falta en la educación ambiental, en relación a la formación de docentes?

Primero, que haya formación de docentes. Yo no tengo información de que se esté haciendo formación de docentes en temas de educación ambiental, por ejemplo, en las escuelas de Educación Normal. Hay algunos esfuerzos valiosos que se están realizando; por ejemplo, en algunas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, pero siguen siendo incluso en ciertos casos cuestiones excepcionales. porque son pocas las unidades que están enfrentando el problema con seriedad que requiere en términos de la formación de docentes. En realidad no sé qué alcances tengan esos esfuerzos, pero son variados dependiendo de cada lugar, sin embargo, haría falta una política más clara, más firme en materia de formación de docentes y de actualización de los mismos en servicio, porque de nada servirán los cambios que hagamos en los planes y programas de estudios, si no hay docentes preparados para operarlos. Ahí es donde se acaban las reformas educativas, en la formación de docentes.

*de nada servirán los cambios que hagamos en los planes y programas de estudios, si no hay docentes preparados para operarlos. Ahí es donde se acaban las reformas educativas, en la formación de docentes.*

*...los objetivos de desarrollos sustentable tienen ese defecto, que al ser objetivos que no están bien articulados en una red se pisan los callos unos a otros y así es muy difícil de trabajar*

### ¿Cómo considera que la educación ambiental puede favorecer el logro de los objetivos del desarrollo sostenible?

Muy difícilmente, porque los objetivos de desarrollo sostenible son muy contradictorios entre sí, pues tienen objetivos independientes. Por ejemplo, el objetivo ocho, que tiene que ver con el crecimiento económico, se contradice con los alcances del objetivo trece, que tiene que ver con el cambio climático. Si se logran los fines del objetivo ocho, no se pueden alcanzar los del cambio climático, a pesar de que son bastante limitados. En realidad, cuando uno los lee se podrá dar cuenta que están ,más relacionados con la adaptación, y no es que la adaptación sea mala *per se*, pues creo que en nuestro país hace mucha falta empezar a adaptarnos al cambio climático, sino porque el objetivo trece refleja que prácticamente ya no hay nada qué hacer, y por lo tanto tenemos que adaptarnos a esta crisis y al colapso climático que ya estamos viviendo.

Desde mi punto de vista los objetivos de desarrollos sustentable tienen ese defecto, que al ser objetivos que no están bien articulados en una red se pisan los callos unos a otros y así es muy difícil de trabajar.

Eso es parte también de la misma Organización de Naciones Unidas, en donde el área de ciencias es independiente de la educación y de la de cultura. pues se manejan cada una por su cuenta. También al interior de cada una de estas áreas, las distintas direcciones son bastante independientes unas de otras. Entonces es muy difícil trabajar cuando se habla de alcanzar una serie de objetivos, pueden ser 17, 27 o 37, y pueden hacerse todos los actos litúrgicos para pronunciarnos a favor de los objetivos de desarrollo sustentable y seguramente no va a pasar nada; y muy probablemente dentro de diez años, como pasó con en el Decenio de la educación para el desarrollo sustentable, aparecerá otra cosa, porque eso es lo que normalmente suelen hacer los organismos multinacionales, entretenernos con objetivos, con metas, con decenios y con propósitos, mientras que los países vamos caminando en esas direcciones sin reflexionar profundamente en qué hay en el fondo de estas propuestas. Yo creo que hay cosas positivas entre los objetivos, pero también hay cosas negativas, como la desarticulación que puede observarse. Como mi campo es el cambio climático y la educación para este cambio, no me resulta agradable leer lo que dicen, ni la desarticulación que existe respecto de los otros.

### Tomando en cuenta todo lo que hemos comentado, ¿Cuáles podrían ser las tendencias mundiales de la educación ambiental?. es decir ¿hacia donde va?

Es muy complicado decirlo, pero si prevalece la situación existente en esta fase final de un capitalismo decadente que nos está llevando hacia el colapso, parece que la educación va

a acompañar este proceso hasta que tengamos que repensar cuáles son los verdaderos fines civilizatorios, porque en este momento me parece que hemos perdido el rumbo y sin éste, no podemos tener nada claro.

Doctor, sólo me resta agradecerle muchísimo su valioso tiempo, todo el conocimiento compartido y todas las atenciones que ha tenido con nosotros.

## FOTOGRAFÍA

Fotografía de Ivonne Ramírez Sosa (CDMX 2020). Archivo Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional.

*Como Citar:*

Ramírez, I.  
(2020).

Dialogando  
con...

Dr. Edgar Javier  
González  
Gaudio

*Ecopedagógica,*  
3 (6). 45-50