

## VIVIR SIN PLÁSTICO: Una experiencia docente basada en la ECO PEDAGOGÍA

Candido Chan Pech  
Universidad Autónoma de Chiapas  
Unidad UPN 072 Tapachula,  
<http://orcid.org-/: 0000-0003-0030-0313>  
c.chan@live.com.mx



### RESUMEN

Se plantea el abordaje de contenidos de la materia de Educación y Valores de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) considerando como eje articulador los valores ambientales en relación con los valores humanos; desde la teoría de la relación simbiótica hombre-naturaleza. Se acude al enfoque planteado por la eco pedagogía para diseñar una situación didáctica de "vivir sin plástico", considerando los planteamientos de la Carta de la Tierra, que promueve la ecoeducación hacia la sostenibilidad; como fundamento teórico para planear una excursión sin plástico, cuyo diseño se aprovechó como insumo reflexivo para generar dilemas éticos con la intención de asumir valores humanos, éticos y ambientales.

**Palabras clave:** Ecopedagogía. Valores. Dilemas éticos. Experiencia docente.

### ABSTRACT

It is proposed to approach the contents of the subject of Education and Values of the Bachelor's Degree in Educational Intervention (LIE) considering as an articulating axis the environmental values in relation to human values; from the theory of the symbiotic relationship between man and nature. The approach proposed by eco-pedagogy is used to design a didactic situation of "living without plastic", considering the approaches of the Earth Charter, which promotes eco-education towards sustainability; as a theoretical basis for planning an excursion without plastic, whose design was used as a reflective input to generate ethical dilemmas with the intention of assuming human, ethical and environmental values.

**Keywords:** Ecopedagogia. Values. Ethical dilemmas. Teaching experience.

*Se plantea el abordaje de contenidos de la materia de Educación y Valores de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) considerando como eje articulador los valores ambientales en relación con los valores humanos; desde la teoría de la relación simbiótica hombre-naturaleza.*

*El propósito de este artículo gira en torno a describir la experiencia de diseñar situaciones didácticas derivadas de la ecopedagogía que recuperen los valores humanos asociadas al vínculo con la naturaleza a través de experiencias como la de vivir sin plástico.*

## INTRODUCCIÓN

Esta experiencia se deriva de la atención a los contenidos de Educación y Valores una materia de tercer semestre de la licenciatura en Intervención educativa (LIE) en la Unidad 072 Tapachula. Su abordaje implicó atender el debate de “formar en valores” versus “la formación de valores”; donde en y de, son posturas didácticas diferenciadas; si bien la LIE forma educadores, puede ser asumida como “educación para enseñar los valores” (didáctica de los valores), o simplemente una “enseñanza de los valores” (los valores como contenido). Generalmente, los cursos se inician con la interrogante “¿qué son los valores?”; desde un sentido conceptual que reduce esta didáctica a definir el término y no el sentido axiológico.

En el afán de superarlo se atendió la propuesta de anidarse a un enfoque que de un sentido axiológico a las acciones cotidianas, específicamente lo que Moacir Gadotti (2000) denomina la pedagogía de la tierra; que plantea articular acciones que lleven a vivir faenas ecoeducativas que recuperen la relación con la tierra, bajo reflexiones axiológicas del sentido de vivir con valores humanos.

El propósito de este artículo gira en torno a describir la experiencia de diseñar situaciones didácticas derivadas de la ecopedagogía que recuperen los valores humanos asociadas al vínculo con la naturaleza a través de experiencias como la de vivir sin plástico.

### La relación hombre-naturaleza

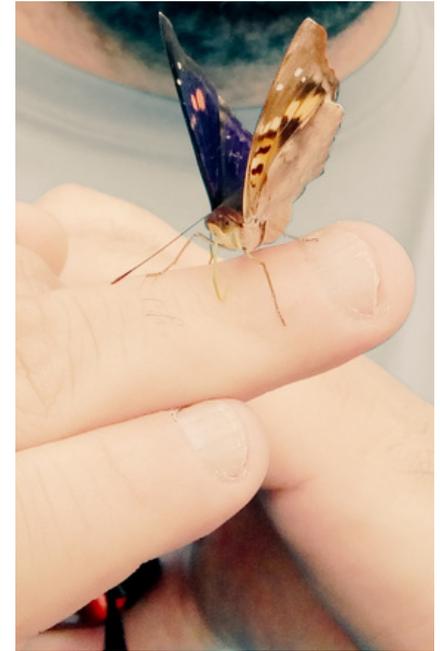
La experiencia se sustenta en la posibilidad de anclar la didáctica de valores a la reflexión hombre-naturaleza, particularmente la concepción donde se forma parte de ella en tanto se asuma la existencia de una interacción simbiótica; poniendo como insumo reflexivo las alteraciones y la desarticulación evidente. Se retoma lo que Trestini et. al. (2009) plantean como “los valores ambientales en la formación axiológica” en los universitarios.

Para iniciar, se concientiza sobre la crisis, ausencia, y pérdida de valores demostrada en la excesiva corrupción, las adicciones, y el cambio climático. Este último, remite obligatoriamente a los valores asociados a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente anclada a la educación ecológica, medio ambiental y/o amor a la naturaleza.

Por ende, el recorrido reflexivo inicial lleva a considerar la pérdida de valores humanos como consecuencia de la desvinculación humano-naturaleza. En tal sentido los valores ambientales, como amor, conservación, convivencia, sensibilidad, iniciativa, participación entre otros están en relación con los valores humanos que se aplican y ponen en práctica en la sociedad; se abreva de la premisa que no se puede amar a la naturaleza sino se aprende a conocerla. Esta relación hombre-sociedad-naturaleza implica asumir que categorías, como recursos naturales, ambiente, ecología, la tierra, naturaleza, desarrollo, salud, entre otros; son elementos de una relación armónica de paz, amor y respeto por un desarrollo equilibrado asumiendo valores, acciones y hábitos humanos. Para ello, se proponen prácticas cotidianas de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno; principios que orientan la conducta para convivir en beneficio con la tierra. En consecuencia, las propuestas didácticas que van desde la concientización hacia la sensibilización implican enseñar valores asociados al cuidado de la naturaleza.

Inicialmente se sensibiliza mediante videos y documentales sobre el deterioro y contaminación de la naturaleza; para la acción se proponen hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno; principios que orientan la conducta para convivir en beneficios de la tierra. Sin embargo, algunas estrategias escolares los reducen a eventos como reciclar el plástico, papel, cartón y vidrio; poster de consumo responsable, reutilización de los materiales, sembrar un árbol, solo como actividades para “tomarse la foto”, sin atender el sentido axiológico ambiental ni generar reflexiones profundas.

Angela Antunes y Moacir Gadotti (2006) proponen la ecopedagogía, como didáctica para integrar valores de la Carta de la Tierra a la educación; la cual abreva de los campos ético, político y educativo para enfrentar los desafíos de la sostenibilidad, como tempero para reeducar la mentalidad, los sentidos y alimentar la esperanza de un futuro digno. Propone como punto de partida La Carta de la Tierra donde los valores de sostenibilidad tienen en su naturaleza axiológica un enorme potencial educativo para una conciencia ecológica hacia la posibilidad de moldearla a través de prácticas pedagógicas. La ecopedagogía o pedagogía de la Tierra promueve el aprendizaje como “el significado de las cosas de la vida cotidiana”, es decir, una pedagogía para la vida cotidiana donde aprender es asumir que las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente realmente tienen un lugar en el ámbito emocional, más que consciente; y mucho más en el subconsciente; por consiguiente la ecoeducación las eleva al nivel consciente requiriendo de una pedagogía anclada a la experiencia. La ecopedagogía, la ecoeducación y la pedagogía de la Tierra intentan reeducar para asumir la Tierra como hogar; redirige los currícula al incorporar valores



*Esta relación hombre-sociedad-naturaleza implica asumir que categorías, como recursos naturales, ambiente, ecología, la tierra, naturaleza, desarrollo, salud, entre otros; son elementos de una relación armónica de paz, amor y respeto por un desarrollo equilibrado asumiendo valores, acciones y hábitos humanos.*

*Para materializar la ecopedagogía se diseñó una situación didáctica basada en la pedagogía de la cotidianidad y para ello se planteó al grupo hacer una excursión y acampar durante dos días y una noche para convivir con la naturaleza. Para orillarlos a la reflexión se propuso vivir la experiencia sin plástico y sin materiales desechables.*

derivadas de la Carta de la Tierra; orientan el contenido, los conceptos y materiales didácticos; para que el conocimiento posea un significado axiológico-ambiental y cognoscible en estudiantes preocupados por la salud del planeta y del hombre mismo.

## LA EXPERIENCIA DE VIVIR SIN PLÁSTICO

Para materializar la ecopedagogía se diseñó una situación didáctica basada en la pedagogía de la cotidianidad y para ello se planteó al grupo hacer una excursión y acampar durante dos días y una noche para convivir con la naturaleza. Para orillarlos a la reflexión se propuso vivir la experiencia sin plástico y sin materiales desechables. El diseño de la secuencia fue la siguiente.

Tabla 1. Momentos, propósitos y actividades de la secuencia didáctica.

Momentos	Propósitos	Actividades
Preliminar	Sensibilización	Lectura de la Carta del jefe Sioux
	Concientización	Lectura y comentarios sobre la Carta de la Tierra
	Planificación de la experiencia	Excursión a las cascadas "La sirena", ubicada en el ejido El águila, municipio de Unión Juárez, Chiapas. Gestión de Transporte Diseño Itinerario y estancia
Desarrollo	Estancia	Actividades durante el día y la noche. Organización en grupos de 10 para llevar alimentos. Elementos para guarecerse de la intemperie, así como guardias de seguridad.
	Logística	Acuerdos colectivos "vivir sin plástico" y "valores en la excursión"
Integrador	Evaluación	¿Qué aprendimos?
	Recuperación de la experiencia	Las preguntas como insumo de reflexión

## RESULTADOS

Esta situación didáctica se inició con la sensibilización, comentando -de manera grupal- la Carta del jefe Seattle, posteriormente se leyó y glosó la Carta de la Tierra (2000). Una vez concientizados -bajo un ambiente de sensibilización- se propuso realizar una excursión con la intención de

convivir y escuchar a la naturaleza -pero atendiendo a las reflexiones en los documentos referidos- con la condición de no llevar ninguna clase de plástico y materiales desechables. Las implicaciones de este acuerdo dieron lugar a varias reflexiones que derivaron algunos dilemas éticos, que promovieron la profundidad del sentido axiológico.

En primer lugar, se llegó a reflexionar sobre: ¿Cómo hemos llegado a depender totalmente del plástico? ¿Cómo el consumismo y el capitalismo han convertido la tierra en un basurero? Fue necesario revisar estas reflexiones con la “teoría del bienestar subjetivo” (Rodríguez, y Quintanilla; 2019), apoyados con videos de la “obsolescencia programada”, y los videos de “la historia de las cosas” de Anne Leonard (2007)

En segundo lugar, la propuesta de “No llevar plástico”, generó una serie de preocupaciones, cuestionamientos y deliberaciones: ¿Cómo llevar agua? ¿Dónde guardar la comida?, ¿Cómo cocinar? ¿Cómo nos organizamos para convivir en conjunto? ¿Qué reglas en común deberíamos observar para convivir? Estas discusiones colectivas se dieron por subgrupos para tomar acuerdos se propuso: realizar una presentación de los acuerdos, así como los razonamientos planteados, el debate implícito y la tensión vivida durante la discusión.

Durante las reflexiones grupales sobre la logística se plantearon dos preguntas que sirvieron para diseñar dilemas éticos, los cuales sirvieron como recurso didáctico para generar discusiones axiológicas: ¿podemos llevar alcohol para convivir? y ¿podemos fumar marihuana? Estas interrogantes podrían ser acotadas desde una norma o moralidad, pero fueron consideradas como dilemas que los estudiantes previamente plantean como parte de su vida. Según Dyson y Milward (2000), son situaciones con alternativas de acción contrapuestas. Para responder se consideró el hecho de que en la autonomía esta la decisión siempre y cuando se sustente en la reflexión con una posible acción y búsqueda de formas de decisión colectiva. En estos casos que obligan a escoger entre dos posturas, se necesitó elementos suficientes para inclinarse hacia una de ellas de acuerdo con los valores humanos asumidos en la vida.

El planteamiento de “llevar marihuana”, abarcó el debate actual sobre su legalización. Desde el razonamiento moralista, implicó una gran disyuntiva, porque el hecho de “llevar” presupone la fractura de una o más normas morales versus la de una o más normas éticas, o la combinación de ellas. Fue en efecto, una elección entre dos alternativas, porque ambas (alcohol y marihuana) no son del todo correctas o deseables con base a una matriz de valores. La reflexión considerando la autonomía que opta elegir entre “lo menos malo”, conlleva una decisión complicada, sobre todo si no hay asidero lógico o ético del cual



*La didáctica de los valores encuentra en la Pedagogía de la tierra un referente para generar diversas actividades como la experiencia de acampar “sin plástico” para convivir y oír a la naturaleza; ello posibilita reflexionar ética y moralista la toma de decisiones frente a ciertas costumbres arraigadas en detrimento de la relación simbiótica con la naturaleza, pero al mismo tiempo expone una serie de decisiones que puede ser puestas a trasluz de la ética y la moral.*

valerse. Lo más interesante es que después de realizar un debate axiológico; se concluyó cuando se planteó ¿es indispensable alcoholizarse o “alegrarse” para disfrutar la naturaleza en convivencia con los demás? En tal sentido la decisión no fue tan moralista, ni a las reglas de conducta cultural relativas a lo bueno, lo malo o lo tolerable y correcto; sino al sentido de la acción misma de vivir el espacio con la naturaleza.

## CONCLUSIONES

El abordaje de los valores como contenidos de una asignatura universitaria, nos obliga a considerar un enfoque de asumirla. En este caso acudimos a la ecopedagogía que invita a vivenciar en la cotidianidad las bondades y riqueza de la naturaleza, la resistencia provocada por las actitudes artificiales y antinaturales de las vidas urbanas y consumistas sirve como insumo para profundizar sobre los dilemas éticos en la enseñanza-aprendizaje de los valores como inherente al humano.

La didáctica de los valores encuentra en la Pedagogía de la tierra un referente para generar diversas actividades como la experiencia de acampar “sin plástico” para convivir y oír a la naturaleza; ello posibilita reflexionar ética y moralista la toma de decisiones frente a ciertas costumbres arraigadas en detrimento de la relación simbiótica con la naturaleza, pero al mismo tiempo expone una serie de decisiones que puede ser puestas a trasluz de la ética y la moral.

Decidir experimentar vivir, aunque sea temporalmente sin plástico, es reconocer en la ansiedad generada en cómo hemos cambiado nuestra naturaleza por la artificialidad construida y alejada de la Tierra-madre.

## REFERENCIAS

- Antunes, Á, y Gadotti, M. (2006). *La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra*. AA. VV, 141-143.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 9-14.
- De la Tierra, I. C. (2000). *Carta de la Tierra*. Holanda.  
[http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanish.pdf](http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf).
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education?. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
- Fox, L. (2007): *The Story of Stuff*. Guión: Annie Leonard, Jonah Sachs, Louis Fox. 21 minutos. Estados Unidos. <https://youtu.be/ykfp1WvVqAY>
- Kidder, R. M. (1995). *How good people make tough choices*. New York: Morrow.
- Lander, E. (2013). Los límites del planeta y la crisis civilizatoria. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, (8). 1-19
- Rodríguez, E., y Quintanilla, A. L. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22.
- Trestini, M., Talavera, M., e Inojosa, N. (2009). Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano (Desde una óptica transversal). *Revista educación en valores*, 2(12), 48-66.
- Vilela, M. y Blaze, P. (2006). Historia y procedencia de la Carta de la Tierra. La "Carta de la Tierra" en acción. Hacia un mundo sostenible, KIT Publishers BV, Amsterdam

## FOTOGRAFÍAS

- Fotografía 1 de Candido Chan Pech (Chis 2022). Colección propia. Universidad Autónoma de Chiapas México
- Fotografías de Ecopedagógica (CDMX 2022). Colección de la revista Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional Mexico

Como Citar:

CHAN, C. (2022).

Vivir sin plástico: una experiencia docente basada en la Ecopedagogía *Ecopedagógica*, 4 (8), 35-41