

VOL.2, NÚM 4, ISSN: 2594-1712

Educación Ambiental para la sustentabilidad en un colegio del nivel medio superior.

Environmental Education for sustainability in a high school center

Mtra. Maricruz Escobar Gil
División de Estudios de Posgrado de la
Universidad Nacional Autónoma de México
maricruzezcobargil@yahoo.com.mx

RESUMEN

En este artículo se describe una investigación cualitativa desarrollada en un colegio de nivel medio superior al Sur de la Ciudad de México, enfocada a reconocer y explorar los conocimientos sobre educación ambiental, problemas del medio ambiente y acciones sustentables. Los resultados fueron favorables dado el interés de la comunidad en general desde las autoridades quienes brindaron el espacio y materiales tecnológicos para lograr cubrir un curso de 40 horas en dos momentos diferentes, este a su vez trascendió a generaciones posteriores, dando permanencia al mismo, por lo que el proceso formativo sobre EAS permite fortalecer valores que intervienen en mejoras para el medio ambiente

Palabras clave: Educación ambiental, sustentabilidad, educación media superior

ABSTRACT

This article describes a qualitative research carried out in a high school center of Mexico City, focused on recognizing and exploring knowledge about environmental education, environmental problems and sustainable actions. Results show the general interest of the community in general for environmental actions. Authorities provided the space and technological materials to cover a course of 40 hours at two different times; this in turn transcended to later generations, giving permanence to the same, so the training process on Environmental Education for Sustainability allows to strengthen values that result in environmental improvement.

Keywords: Environmental education, sustainability, high school



En este artículo se describe una investigación cualitativa desarrollada en un colegio de nivel medio superior al Sur de la Ciudad de México, enfocada a reconocer y explorar los conocimientos sobre educación ambiental, problemas del medio ambiente y acciones sustentables.

El proceso formativo de EA implica reconocer, analizar y actuar sobre la complejidad de los problemas de forma íntegra a fin de comprender como estos desembocan en una crisis ambiental, entonces poder implementar acciones pertinentes con base en un nuevo conocimiento que genere un pensamiento reflexivo que ayude aminorar el impacto sobre el medio ambiente..

La importancia de la educación ambiental (en adelante EA), trasciende aproximadamente a finales del siglo XX, reconociendo la necesidad por concientizar a la población frente a problemas de contaminación en los diferentes aspectos que involucran: suelo, agua, aire, en ellos se manifiesta, la deforestación, extinción de especies, flora, fauna, asentamientos irregulares, por mencionar algunos; todo este tipo de alteración se deriva de actividades humanas no planeadas, sin responsabilidad alguna sobre él mismo, por ello cada vez se vuelve más complejo el problema del medio ambiente en los diferentes contextos a nivel global.

El proceso formativo de EA implica reconocer, analizar y actuar sobre la complejidad de los problemas de forma íntegra a fin de comprender como estos desembocan en una crisis ambiental, entonces poder implementar acciones pertinentes con base en un nuevo conocimiento que genere un pensamiento reflexivo que ayude aminorar el impacto sobre el medio ambiente, en el momento que se integre una visión holística sobre los diferentes problemas que interactúan en el mismo, se podrá lograr la sustentabilidad que implica la integridad de acciones responsables que garanticen una vida de calidad en las presentes y futuras generaciones, por ello se vuelve trascendental integrar la EA como parte del proceso formativo en los niveles educativos.

La EA en su proceso logra identificar y definir cada uno de los aspectos que impactan en el medio ambiente, como se muestra en la Figura 1 y con ello sensibilizar a la sociedad para actuar con base en valores.

FIGURA 1. ASPECTOS QUE ENFOCA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD



Elaboración propia con base en Investigación ambientales y sustentabilidad entornos cercanos para desarrollo por venir

En un medio ambiente donde se separan los problemas sociales, económicos y ambientales, lejos se está de tener una vida de calidad, si sólo se visualiza lo material con base en el desarrollo económico. En este sentido, se habla de la toma de decisiones responsables sobre el consumo, el cuidado de los recursos materiales, el uso adecuado de los recursos naturales; así como la necesidad de actuar por un bien común, que reconozca, mantenga y prevenga la vida misma en total equilibrio con el ambiente, para garantizar el bienestar de las presentes y futuras generaciones para entonces, poder visualizar la sustentabilidad en el entorno. Al respecto Escobar (2017 p. 47) menciona: “El término sustentable desde una visión amplia involucra y vincula el ámbito social, económico, cultural y ambiental, donde se busca un equilibrio armónico con la naturaleza por lo que busca reconstruir un conocimiento que modifique y cambie modos y formas de vida, así como de percibir el ambiente.”

Especialistas en el campo de EA, cada vez más preocupados por los diferentes retos que implica el desarrollo de la ciencia y tecnología, en contraste al cuidado del medio ambiente, dado que no se puede revertir el daño con los avances, buscan fortalecer los valores como una alternativa para el cambio de actitud, así como promover estrategias en los diferentes niveles educativos a través de conferencias, cursos, talleres, seminarios e investigaciones; ampliar un conocimiento pertinente para involucrar a la comunidad en general, a través de la cooperación e inclusión en todas las materias de manera transversal; con ello hacer conscientes a las presentes y futuras generaciones, de la importancia que tiene el participar activamente en todos los aspectos aquí mencionados para lograr la sustentabilidad

Problemas sociales y ambientales tales como: pobreza, alimentación, educación, salud, contaminación están en un punto alarmante, apegados a un sistema económico centrado en el beneficio de una minoría, por lo que en acuerdos internacionales se determina lo que hoy se conoce como la agenda 2030, que puntualiza diecisiete objetivos encaminados atender a nivel mundial aspectos vinculados a la crisis global por lo tanto, cada vez es mayor el esfuerzo por atender la crisis ambiental, siendo una alternativa más de mejora el impulso de la EA, en todo momento y contexto.

“El término sustentable desde una visión amplia involucra y vincula el ámbito social, económico, cultural y ambiental, donde se busca un equilibrio armónico con la naturaleza por lo que busca reconstruir un conocimiento que modifique y cambie modos y formas de vida, así como de percibir el ambiente.” Escobar (2017: 47)

EDUCACIÓN AMBIENTAL SUSTENTABLE COMO PROCESO FORMATIVO EN UN COLEGIO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Uno de los grandes retos que se miran para fortalecer la EAS, es la idea de ir más allá de realizar acciones en relación al reciclado, rehúso, reutilización; éstas son importantes pero limitadas para los alcances que se buscan a través de un proceso de fortalecimiento y fomento de valores que conlleven al cuidado del medio ambiente, por medio de acciones que prevalezcan como parte de un actuar responsable de acuerdo a un criterio analítico y holístico.

Ilustración 2.USO DE PET PARA BOTES DE BASURA



IDEA ORIGINAL DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO QUIÉNES UTILIZAN RESIDUOS PARA CREAR SUS DEPOSITOS DE DESECHOS

Dadas las circunstancias apegadas a los cambios alarmantes en el medio ambiente, es en el ámbito educativo desde sus diferentes niveles como se busca fortalecer la EAS, para generar conciencia en las presentes y futuras generaciones, así como garantizar una vida de calidad en total equilibrio. Un ejemplo de los alcances que conlleva dicho proceso, son los resultados obtenidos en un Colegio de nivel medio superior al Sur de la Ciudad de México, que colinda con río Magdalena, esto se logró a través de una investigación cualitativa planeada, organizada y guiada por los objetivos establecidos; éstos últimos enfocados a reconocer y explorar los conocimientos sobre educación ambiental, problemas del medio ambiente y acciones sustentables en el Colegio.

Dadas las circunstancias apegadas a los cambios alarmantes en el medio ambiente, es en el ámbito educativo desde sus diferentes niveles como se busca fortalecer la EAS, para generar conciencia en las presentes y futuras generaciones, así como garantizar una vida de calidad en total equilibrio.

Con los resultados del primer instrumento, se diseñó un segundo instrumento para los profesores del mismo colegio, dicho trabajo implicó un estudio exploratorio con un enfoque indagatorio, para lo cual se manejaron diferentes encuestas que comprendieron tres rubros enfocados a conocimientos sobre educación ambiental, problemas del medio ambiente, acciones para fortalecer la educación ambiental.

Ambos resultados determinaron el rumbo de la propuesta de intervención pedagógica dirigida a los profesores del Colegio, para lo cual se establecieron los objetivos que guiaron en todo momento la propuesta.

En una primera etapa se abordaron temáticas teóricas para fortalecer el conocimiento de los profesores, en relación a educación ambiental, sustentabilidad, problemas ambientales, medio ambiente y crisis ambiental, para lo cual se trabajó mediante un curso de 20 horas. Una vez que se fortalecieron las bases teóricas se continuó con un segundo momento el cual se enfatizó en el proceso formativo sobre EAS.

En este segundo momento se implementaron acciones encaminadas a concientizar y sensibilizar a los participantes, quienes mostraron de manera constante una excelente actitud para el cambio, preocupados por mejorar su contexto a través de valores, mediante su práctica con una visión holística y transversal que logró trascender a acciones que se encaminaban a la sustentabilidad. Entre las temáticas principales se abordó:

- *Comunidad de indagación.*
- *Estrategias para abordar y reconocer los problemas ambientales*
- *Sustentabilidad y valores para abordar la EA.*
- *La práctica docente en el diseño de estrategias viables y acorde a las necesidades de los problemas vinculados al medio ambiente en la comunidad escolar.*

Todos y cada uno de los temas con sus diferentes subtemas ayudaron a cambiar la visión y fortalecer el conocimiento de los profesores para implementar la EAS desde su práctica, mediante un trabajo multidisciplinar y transdisciplinar se logró implementar proyectos de emprendimiento, esto a su vez buscó el beneficio para la comunidad estudiantil.

Algunas fuentes importantes para lograr los objetivos dieron argumento al desarrollo de la propuesta, entre ellas se recurrió a:

1. *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 211-217. Universidad Católica Cecilio Acosta*

2. *Documental "Agua: fuente de vida" (Parte II)*

3. *Laurance J. Splitter. Ética ambiental. El alcance de los problemas ambientales. En La otra educación filosofía para niños y la comunidad de indagación. Ed. Manantial y el alcance de los problemas. 1995.*

4. http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/WCatedra_DOW_URV/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf

EDUCACIÓN AMBIENTAL SUSTENTABLE

La EAS fortalece el conocimiento con valores que conllevan a reconocer la necesidad por cuidar y relacionarse en el medio ambiente de manera responsable, por lo tanto prevenir y evitar el uso irracional de los recursos naturales, los cuales son garantía para una vida de calidad desvinculada del consumo irracional, que comprende un equilibrio entre lo social, cultural, ambiental y económico,

Para concluir se puede comprender que todo proceso formativo tiene un impacto, en este sentido la EAS fortalece el conocimiento con valores que conllevan a reconocer la necesidad por cuidar y relacionarse en el medio ambiente de manera responsable, por lo tanto prevenir y evitar el uso irracional de los recursos naturales, los cuales son garantía para una vida de calidad desvinculada del consumo irracional, que comprende un equilibrio entre lo social, cultural, ambiental y económico, por lo tanto implementa nuevas formas de vida siempre en congruencia con el pensar y actuar consiente del presente como del futuro para un bienestar común.

Sin embargo, para lograr grandes cambios se requiere intervenir en los diferentes niveles educativos a fin de preparar y enriquecer la formación y visión que tienen los profesores en relación a los problemas ambientales, la EAS, así como las acciones sustentables, se puede lograr trascender cuando se parte de las necesidades de cada contexto, su cultura y tradición, de aquí la relevancia de acudir a un colegio que colinda con el río Magdalena el cual es testigo de cambios y formas en cómo se agrede y acostumbra a vivir en un medio ambiente dañado, a través de la EAS se logró sensibilizar y crear conciencia para actuar en beneficio de su contexto y comunidad.

Ilustración 3 REPRODUCEN CURSO DE EDUCACIÓN SUSTENTABLE



DADA LA IMPORTANCIA DE LA EAS SE BUSCÓ TRANSMITIR EL CURSO A TODOS LOS PROFESORES DEL PLANTEL

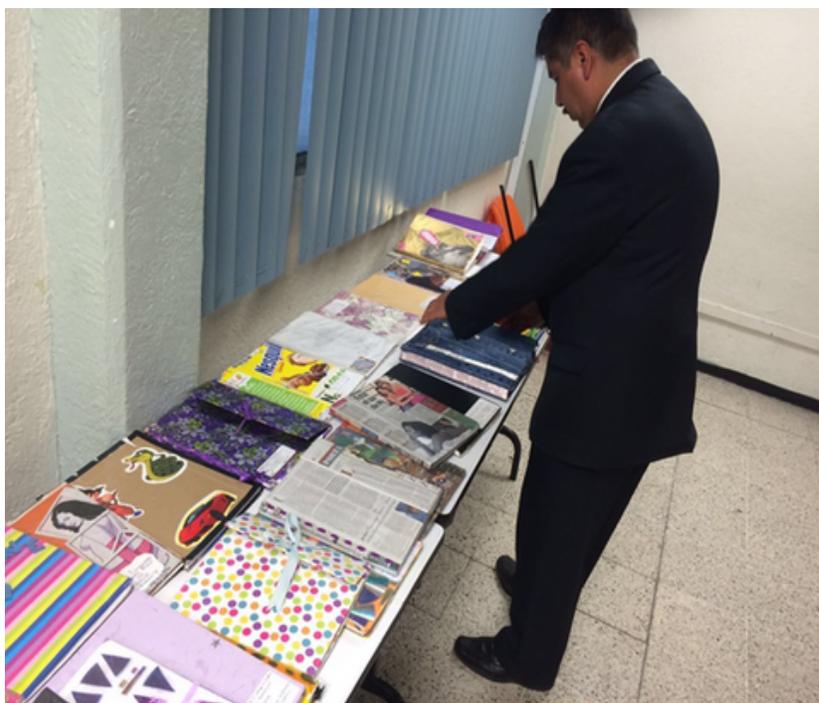
Los docentes que son parte primordial para el cambio de actitudes siempre mostraron una actitud abierta al cambio, integraron su conocimiento, habilidades y de acuerdo a su especialidad implementaron acciones como uso de tecnología para evitar papelería, cuentas y blogs, el cuidado del agua, horarios para uso de energía a nivel institución, reciclado y rehúso, eliminación de desechable en la cafetería, uso de tecnología adecuado, la transversalidad en todas las materias para los proyectos, todo en su conjunto se involucra de manera responsable, así mismo, los resultados son mayores y se muestran en una página oficial que integra los trabajos anuales para fortalecer la sustentabilidad.

Se logró ver que EAS implica más que un concepto, definición o acciones reducidas, se comprende que la naturaleza tiene un ciclo que determina los límites de la misma, por lo que va más allá de satisfacer el egocentrismo y materialismo; que esto puede cambiar a partir del interés de las presentes y futuras generaciones al crear conciencia de la necesidad de cuidar y mantener un consumo responsable, en definitiva éstos cambios implican el trabajo colaborativo y cooperativo para mejorar, cuidar, prever y aminorar el impacto.

La EAS, es un proceso continuo que involucra a la sociedad en general, en cualquier contexto y tiempo, demanda un actuar en todo momento, estar dispuesto a cambiar hábitos, modos y estilos de vida. Por ello, la participación de estudiantes, docentes, administrativos, directivos, autoridades y apoyos generales al interior de los diferentes niveles educativos es primordial para lograr el equilibrio en los tres aspectos que concierne a fin de lograr resultados satisfactorios que sean capaz de prevalecer en todo contexto para formar un cambio y una visión integral en las presentes y futuras generaciones.

Los resultados fueron favorables dado el interés de la comunidad en general desde las autoridades quienes brindaron el espacio y materiales tecnológicos para lograr cubrir un curso de 40 horas en dos momentos diferentes, este a su vez trascendió a generaciones posteriores, dando permanencia al mismo, por lo que el proceso formativo sobre EAS permite fortalecer valores que intervienen en mejoras para el medio ambiente.

Se logró ver que EAS implica más que un concepto, definición o acciones reducidas, se comprende que la naturaleza tiene un ciclo que determina los límites de la misma, por lo que va más allá de satisfacer el egocentrismo y materialismo; que esto puede cambiar a partir del interés de las presentes y futuras generaciones al crear conciencia de la necesidad de cuidar y mantener un consumo responsable,



ALGUNAS ACCIONES POSTERIORES IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES FUE CONCURSO DE LOS CUADERNOS RECICLADOSTEL

Como Citar:
Escobar, M (2020).
Educación Ambiental para
la sustentabilidad en un
colegio de nivel medio
superior.
Ecopedagógica, 2 (4),
35-42

REFERENCIAS

- Bedoy, V. (2000). *La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas*.
En: *Educación. Revista de educación* No 13. NÚM. 13/ABRIL-JUNIO 2000.
Recuperado de
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- Calixto, R. (2010). *El medio ambiente en la formación de los futuros profesores*.
México: CECYTE
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica . (2012). *Modelo académico de calidad para la competitividad 2007 - 2012*. México: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Secretaría de Educación Pública.
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (2013 - 2018). *Programa de mediano plazo CONALEP 2013 - 2018*. 2013. México: Autor
- Escobar, M. (2017). *Educación Ambiental Sustentable. Intervención con docentes de CONALEP*, Tesis de maestría, México: UPN.
- UNESCO. (2016): *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*