

AÑO 1. NÚM 2, VOL. 2 ,

RETOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Mtra.Yadira León Grajales
Escuela Normal Superior de México
yleon9@hotmail.com



RESUMEN

En este artículo se comparten una serie de ideas en torno a la importancia de la Educación Ambiental en los programas de formación docente ya que estimula la consolidación de sociedades socialmente justas y ecológicamente sustentables; se plantea que uno de los principales retos en las escuelas formadores de docentes es motivar un cambio en el estilo de vida de sus alumnos, asumiendo la responsabilidad que tienen antes los actuales problemas ambientales y estimulando valores sociales y culturales que estén orientados a un desarrollo sustentable; así como la incorporación de la perspectiva de género.

Palabras clave: Formación de docentes, enseñanza de la biología, educación ambiental

ABSTRACT

In this article we share a series of ideas about the importance of Environmental Education in teacher training programs as it stimulates the consolidation of socially just and ecologically sustainable societies; It is argued that one of the main challenges the challenge in the teacher training schools is to motivate a change in the life style of their students, assuming the responsibility that the current environmental problems have before and stimulating social and cultural values that are oriented to a sustainable development; as well as the incorporation of the gender perspective.

Keywords: Teacher training, biology teaching, environmental education

Uno de los principales retos en las escuelas formadores de docentes es motivar un cambio en el estilo de vida de sus alumnos, asumiendo la responsabilidad que tienen antes los actuales problemas ambientales y estimulando valores sociales y culturales que estén orientados a un desarrollo sustentable.



Fotografía 2

El primer conocimiento sobre Educación Ambiental no surge en el aula, si no en el ámbito familiar, es ahí donde el estudiante recibe las primeras lecciones sobre el cuidado y funcionamiento de su entorno.

INTRODUCCIÓN

Un recurso necesario que puede contribuir de manera rigurosa a construir una ética ciudadana orientada a la convivencia respetuosa y sostenible de todos los seres del planeta, sin importar la concepción que se tenga del mundo y que permita el rediseño de un modo de vida que aplique los valores morales sustentados en el amor a la Tierra, es la Educación Ambiental (EA). Por esta razón, es indudable la importancia de la incorporación de la EA en los trayectos formativos de los planes y programas de estudio de la formación docente inicial. Martínez (2010) menciona que un programa de educación ambiental debe tener un enfoque que trascienda lo biológico, y amplía el concepto de ambiente para integrar también las relaciones económicas, políticas, socio-culturales y naturales.

Resulta importante abordar la EA en los programas de formación docente ya que estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente sustentables

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO

La EA abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas: trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal para preparar ciudadanos que sean capaces de generar cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, y estimular conciencia en los ciudadanos para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride & Pablo, 2001). Es aquí donde el docente incide de manera directa comunicando a sus alumnos valores y actitudes que favorezcan un estilo de vida dirigido hacia la sustentabilidad y la equidad social. Sin embargo, la puesta en práctica de este modelo de estudiante requiere de una atención más detallada. El primer conocimiento sobre EA no surge en el aula, si no en el ámbito familiar, es ahí donde el estudiante recibe las primeras lecciones sobre el cuidado y funcionamiento de su entorno. El papel que ocupa la madre como autoridad en el proceso de educación y socialización de sus hijos contribuye a crear esta conciencia ya que, además, es la administradora de los recursos ambientales en sus actividades domésticas y conocedora de la ecología local.

Sin embargo, este papel de suma importancia para la EA ha sido relegado y discriminado y las mujeres no han sido tomadas en cuenta para llevar a cabo procesos y tomar decisiones en diferentes ámbitos de la vida privada y pública, incluidos los procesos ambientales. (Rodríguez, & Mirabal 2011). Es así, como la EA y su adecuada incorporación en los planes y programas de estudio cobra importancia ya que debe proponer una visión integradora y analítica que acompañe y tome en cuenta varios puntos de vista, como el social, cultural, económico, político, académico y científico.

La EA es abordada en la escuela por docentes que tienen algún tipo de acercamiento a la biología, siendo a quienes se les atribuye un mayor conocimiento sobre el ambiente. Así, la EA es abordada solo en temas con corte biológico, principalmente vinculados con la enseñanza de la Ecología, sin tomar en cuenta que la enseñanza de la EA, no solo pertenece a la biología, sino a diferentes ámbitos del proceso escolar, en el que convergen especialistas y personas provenientes no solo de las ciencias naturales y sociales, sino también de las humanas y exactas. Esta complejidad pone de manifiesto algunos obstáculos a los que se enfrenta la formación de docentes en materia ambiental, como por ejemplo: la escasa preparación del docente en formación, su espacio exiguo en los programas de estudio, la incorrecta concepción que se tiene sobre la EA, la desarticulación con otras áreas de estudio que forman parte del plan de estudios, y el poco interés que tiene el general el hombre sobre los problemas ambientales, entre otros. Sin embargo, el reto en las escuelas formadoras de docentes es formar profesores con el conocimiento adecuado y con la capacidad de motivar un cambio en el estilo de vida de sus alumnos, asumiendo la responsabilidad que tienen antes los actuales problemas ambientales y estimulando valores sociales y culturales que estén orientados a un desarrollo sustentable.

Sin embargo, las concepciones o creencias que poseen los maestros no solo determinan el diseño de sus propuestas educativas sino también determinan su práctica pedagógica ya que esta no solo está orientada a su saber disciplinar, sino también a prácticas conscientes y deliberadas. Así, ellos influyen en la transformación cultural de los contextos donde se desarrollan.

En Colombia se realizó un estudio para determinar las concepciones que sobre educación ambiental tienen los docentes que dictan Biología en el nivel superior, los resultados mostraron que los docentes carecen tanto de una preparación teórica y práctica desde el punto pedagógico y científico-técnico para trabajar temas de educación ambiental en los procesos educativos, como de una conciencia ambiental.



La Educación Ambiental es abordada en la escuela por docentes que tienen algún tipo de acercamiento a la biología, siendo a quienes se les atribuye un mayor conocimiento sobre el ambiente. Así, la EA es abordada solo en temas con corte biológico, principalmente vinculados con la enseñanza de la Ecología,.



El reto que presentan las escuelas formadoras de docentes es reivindicar la visión que se maneja sobre los temas relacionados con la Educación Ambiental.

Además, el informe hace referencia al concepto tradicional en el que se identifica la enseñanza de la educación ambiental como un apéndice de la materia de ecología reforzando la idea de que la EA tiene que ver solo con la conservación y protección de la naturaleza, eliminando la dimensión moral y ética que el hombre debe enfrentar como generador de los problemas ambientales. Otro de los puntos importantes de este estudio es la falta de claridad que expresaron los maestros respecto a lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar la educación ambiental. (Cuéllar Caicedo, 2006).

Ante esto, las escuelas normales juegan un papel trascendental en la formación de docentes en los diferentes trayectos formativos. A pesar de que la EA se incorporó en los planes y programas de estudios desde 1986 a través de un Decreto Presidencial, las concepciones de su enseñanza estuvieron enfocadas a la enseñanza de la ecología. Posteriormente, en el año 1989-1994, el Programa Nacional para la Modernización Educativa planteó la necesidad de incorporar contenidos relacionados con los problemas ambientales, así como alternativas para prevenirlos y disminuirlos, y valores como la responsabilidad, respeto, equidad, etc. (Álvarez de Jesús, J, 2017). En este sentido, el reto que presentan las escuelas formadoras de docentes es reivindicar la visión que se maneja sobre los temas relacionados con la EA. Para lograrlo, primero se deben identificar cuales son los obstáculos que impiden avanzar hacia una EA sustentada en los principios internacionales. En el caso de la Escuela Normal Superior de México (ENSM), se pueden observar los siguientes:

- Si bien se admite su incorporación en el currículum escolar en la ENSM, la EA no tiene un espacio definido en el Plan de estudios y solo se sugiere su incorporación en la Licenciatura con especialidad en Biología a través de las materias complementarias, las cuales no tienen valor curricular.
- La demás especialidades (física, historia, química, geografía, español, matemáticas, etc.) que se imparten en la ENSM no incorporan la EA en su plan de estudios.
- En caso de no abrirse como materia complementaria, los temas sobre EA sugieren retomarse en la asignatura de Ecología, en el quinto semestre, además no forma parte de los temas abordados en la asignatura.

- Su enseñanza tiene muchas veces una visión antropocéntrica ya que el estudio del ambiente es reducido a representaciones demasiado recortadas, sobre todo aquellas que conciben a los recursos naturales como la base material para sostener los procesos de desarrollo del avance de la ciencia y la tecnología y no están enfocados en una idea de desarrollo sustentable.
- La idea errónea de que la EA tienen que ver con la elaboración de productos, muchos de ellos inútiles, a partir de la re-utilización de plástico, cartón, papel, etc., los que en largo plazo siguen siendo contaminantes y no tienen nada que ver con el propósito de la EA.
- Se requiere de una adecuada conceptualización por parte de los profesores de la especialidad para llegar a su reconocimiento como asignatura transversal.
- Dejar a un lado la idea errónea que la responsabilidad recae solo en personas con formación a fin con la Biología. (Recordemos que la crisis ambiental no la viven solo las personas que tuvieron alguna formación en esta disciplina o las interesados en ella, sino todas las especies, incluyendo el ser humano).

Lo anterior confirma una vez más la poca importancia que se le ha dado a la EA, en la formación de profesores.

A MODO DE CONCLUSIONES

Desde el aula, como bióloga y formadora de profesores de nivel secundaria, considero que afrontar estos obstáculos requiere de un gran conocimiento de los problemas no solo biológico-ambientales, sino también políticos, sociales, económicos e históricos, para delimitar el área que corresponde a la EA y guiar la formación del futuro docente. Para llevar a cabo su propósito de transformación en sus alumnos en su estilo de vida la EA necesita incidir de manera acertada mediante la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento científico de diversas áreas de estudio. La EA, como asignatura transversal, no solo debería estar incorporada a la carrera para la formación de profesores con afinidad a la biología, sino en cada una de las carreras que se imparten en las escuelas formadoras de docentes. Como ya se mencionó anteriormente, la EA es la herramienta para crear el mundo sustentable que nos permitirá convivir de manera sustentable con todas las especies del planeta. Es la escuela, como reforzadora y formadora de principios éticos, el espacio de educación formal que nos permitirá desarrollar los saberes ambientales.



En el contexto académico, necesitamos entender que la sustentabilidad ambiental es un proceso que incluye la búsqueda de un equilibrio entre las construcciones culturales que se generan en un medio determinado, los recursos y la capacidad de dicho ecosistema.

**Como Citar: León Y.
(2019). Retos de
la Educación Ambiental
en la Formación de
docentes
"Ecopedagógica" Revista
de divulgación en
educación ambiental. Vol
2. Núm 2. pp 35-40**

En el contexto académico, necesitamos entender que la sustentabilidad ambiental es un proceso que incluye la búsqueda de un equilibrio entre las construcciones culturales que se generan en un medio determinado, los recursos y la capacidad de dicho ecosistema.

La mayoría de los docentes en las escuelas normales han sido mujeres, y los saberes y prácticas a su cargo planteados en los planes de estudio han privilegiado la enseñanza de asignaturas asociadas con los roles tradicionalmente femeninos; es urgente fortalecer el papel de la mujer como eje social para el mejoramiento de la calidad y la promoción de estilos de vida ambientalmente sanos, a partir del reconocimiento histórico ancestral que ha tenido la mujer en diferentes áreas, visibilizando sus aportes en el avance de la ciencia a través de programas que incorporen los aportes de las mujeres de todos los tiempos. Los programas de estudio necesitan incluir lecturas referentes a mujeres científicas, dando a conocer su historia en las clases de biología, historia, matemáticas, geografía, física, química, y no solo reconocer los aportes del género masculino.

REFERENCIAS

- Álvarez de Jesús, J. M. (2017). *Tesis Doctoral. Educación Ambiental en México, Análisis desde un enfoque jurídico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Caide, J.A y Meira P.A (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*, Barcelona Ariel
- Cuéllar Caicedo, F. &. (2006). *Concepciones sobre Educación Ambiental de Docentes de Programas de Licenciaturas en Educación Ambiental o Afines*. Hallazgos, (6), 183-204.
- Martínez Castillo, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Educare, XIV (1),97-111.
- Rodríguez V, Bustamente L., y Mirabal, M. (2011). *La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual*. Revista Cubana de Salud Pública, 37 (4), 510-518

FOTOGRAFÍAS

Fotografías de Yadira León Grajales (CDMX, 2018). Colección de Ecopedagógica Universidad Pedagógica Nacional, México