

AÑO 1. NÚM 2, VOL. 2 ,

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DE PROYECTOS FORMATIVOS

Mtra. Aurora Isabel Juárez Israde
Escuela Normal Superior de México
aurobelisrade@hotmail.com



RESUMEN

Los proyectos formativos, constituyen una estrategia de alto impacto en el desarrollo de competencias en distintos niveles educativos, ya que promueven en los alumnos conocimientos, habilidades y destrezas para comprender el medio ambiente; y a su vez favorecen el involucramiento de todos los integrantes de la comunidad escolar, en acciones concretas a favor del medio ambiente. El artículo tiene el objetivo de describir las características de los proyectos formativos en Educación Ambiental y los posibles retos que se enfrentan en su instrumentación.

Palabras clave: educación ambiental, proyectos formativos, competencias

ABSTRACT

The training projects are a high impact strategy in the development of competences in different educational levels, since they promote in the students knowledge, abilities and skills to understand the environment; and in turn favor the involvement of all members of the school community, in concrete actions in favor of the environment. The article has the objective of describing the characteristics of the educational projects in Environmental Education and the possible challenges faced in its implementation.

Keywords: environmental education, training projects, competences

Los proyectos formativos, constituyen una estrategia de alto impacto en el desarrollo de competencias en distintos niveles educativos, ya que promueven en los alumnos conocimientos, habilidades y destrezas para comprender el medio ambiente;



INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos que se han realizados en las instituciones de educativas no se ha logrado tener del todo un pensamiento ambientalista que sea un detonador para que la sociedad se apropie de los problemáticas que se presentan y sea una motivación para lograr la acción de las personas en cuanto a las reacciones que se pretende, hagan mover sus valores ambientales. Para la impartición de la asignatura de Educación Ambiental es necesario involucrar a la comunidad con proyectos, esto permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, así como, los valores y actitudes que promuevan una cultura ambientalista (Rodríguez, 2017). La Educación Ambiental es una propuesta que contribuye a detener el deterioro ambiental, basada en la promoción de valores y cambio de actitudes en los educandos, se trata de que los alumnos conozcan y se involucren en las problemáticas que se presentan en su contexto participando activamente en la resolución de las mismas.

Los proyectos formativos son una estrategia pertinente para transformar la enseñanza de los contenidos de la Educación Ambiental ya que cuentan con las siguientes características: la resolución de problemas que se presentan en el contexto de los alumnos, se involucra el trabajo colaborativo y tiene como resultado que las personas implicadas salgan beneficiadas

La Educación Ambiental que se ofrece en las instituciones educativas debe promover el desarrollo de habilidades que inviten a la convivencia adecuada entre las personas, porque la educación debe ser un instrumento de transformación social, que pueda crear en los estudiantes cambios que favorezcan al ambiente. Pero es un hecho que en las escuelas no se está implementando la metodología adecuada para la impartición de esta asignatura, ya que la población no contribuye de manera apropiada al desarrollo sustentable de nuestro país (Torres, Calderón, Salazar & Sepúlveda, 2016). Por lo que los proyectos formativos son una estrategia pertinente para transformar la enseñanza de los contenidos de la Educación Ambiental ya que cuentan con las siguientes características: la resolución de problemas que se presentan en el contexto de los alumnos, se involucra el trabajo colaborativo y tiene como resultado que las personas implicadas salgan beneficiadas, por lo que proyectos formativos promueven el desarrollo de competencias, porque se articulan la teoría y la puesta en práctica de lo aprendido (Gómez-González, & Tobón, 2017). En este escrito se describen los proyectos formativos como una estrategia pertinente para la Educación Ambiental.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS

Una excelente manera de trabajar los contenidos de Educación Ambiental es a través de proyectos formativos, estos consisten en una serie de actividades que se articulan una con otra para, en la medida de lo posible, resolver problemas del contexto, haciéndolo en colaboración, se trata de que los alumnos aporten sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, desarrollando también las competencias marcadas en su perfil de egreso. Uno de los retos de trabajar con este tipo de proyectos, es que los alumnos se involucren consolidando su proyecto ético de vida, integrarse con éxito al campo laboral y lograr la sustentabilidad ambiental (Mosqueda, Tobón, Carbajal, & Cuevas, 2018).

Es necesario que las prácticas pedagógicas tengan un cambio que permitan en los alumnos la promoción de valores, que se fomente en ellos el emprendimiento y que desarrollen competencias necesarias para la sociedad del conocimiento, por lo que los proyectos formativos son una estrategia adecuada que se debe implementar en las aulas, ya que son el diseño de actividades relacionadas una con otra que tienen como finalidad que los alumnos, interpreten, identifiquen, argumenten y resuelvan, de manera correcta y en colaboración con sus equipos de trabajo, cumpliendo de manera adecuada los propósitos que se diseñaron al inicio del proyecto (Gómez-González, & Tobón, 2017).

De alguna manera dentro de las instituciones educativas la transmisión de los conocimientos y la memorización siguen siendo la forma de enseñar, aportando como resultado la fragmentación de información y la descontextualización de la misma, pero la educación que hoy día reclaman los estudiantes es aquella donde se involucre el uso de las TIC's y que sea de utilidad para su futuro. El reto es preparar a los estudiantes para la sociedad del conocimiento, es decir, formar ciudadanos que sepan gestionar, que junto con otros construyan conocimiento y que lo apliquen, puedan interpretarlo y argumentarlo, con la finalidad de resolver los problemas del contexto, esto siempre y cuando se propicie un pensamiento crítico y la adecuada toma de decisiones para la resolución de los problemas, aportando como consecuencia beneficios y transformando positivamente el contexto (Gómez-González, & Tobón, 2017).

Según la socioformación, los problemas del entorno a los que se enfrentan los estudiantes son todo un reto para modificar la situación que están viviendo por una con alternativas a resolver y mejorar las condiciones de su entorno, de tal forma que la resolución de alguna problemática, añadirá de manera significativa, la adquisición de conocimientos en la persona que está comprometida en la aportación de propuestas, este sujeto será capaz de innovar, crear, construir; generando entonces un mejor

Fotografía 3



Es necesario que las prácticas pedagógicas tengan un cambio que permitan en los alumnos la promoción de valores, que se fomente en ellos el emprendimiento y que desarrollen competencias necesarias para la sociedad del conocimiento, por lo que los proyectos formativos son una estrategia adecuada que se debe implementar en las aulas,



Fotografía 4

La Educación Ambiental debe fomentar la construcción de un nuevo pensamiento en las sociedades, para con ello, adquirir la capacidad de reflexionar en el deterioro del ambiente, que en gran medida ha sido nuestra culpa (Calixto-Flores, 2012).

entorno, así como obtener una mejor calidad de vida, todo esto durante el proceso de resolución de la problemática planteada (Mosqueda, Tobón, Carbajal, & Cuevas, 2018). Cuando se trabaja de esta manera los alumnos aprenden, entre otras cosas a trabajar en equipo en colaboración con los demás, promoviendo la formación de valores, la responsabilidad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la naturaleza (Espejel & Flores, 2012).

Cuando los alumnos que van a participar en proyectos se enfrentan a la realidad de lo que están viviendo, deben establecer reglas, logros y objetivos que entre todos tendrán que cumplir. Uno de esos resultados será el ya no ver a la Educación Ambiental como algo abstracto sino como una realidad, a nivel local y mundial, que afecta en gran medida a los pobladores del lugar, concientizando a la comunidad escolar que los resultados favorecerán a todos los involucrados, y eso significa que de alguna manera se comprometan al trabajo también los docentes, alumnos de otros grados (dependiendo del nivel educativo que se trate), personal de apoyo a la docencia, secretarías y por supuesto padres de familia (Espejel & Flores, 2012).

Los proyectos son un buen pretexto para comprometer a la comunidad escolar a participar juntos en las mejoras de la institución y de la comunidad, mitigando con ello los principales problemas ambientales que se encuentra alrededor de la escuela, viendo la oportunidad de crear lazos entre los integrantes para trabajar colaborativamente hacia el desarrollo de un compromiso que les permita conservar y preservar su escuela y comunidad de forma sustentable (Espejel & Flores, 2012). Trabajando en la comunidad escolar deben tomarse decisiones adecuadas que permita la resolución de los problemas locales obteniendo resultados donde todas las personas que se comprometieron con el trabajo queden satisfechas de lo realizado, ya que significa que habrán contribuido al cuidado del patrimonio de su país (Rodríguez, 2017).

La Educación Ambiental en las escuelas debe ser una propuesta que promueva la búsqueda de soluciones, la construcción de alternativas en mejora de la calidad del entorno en el que vivimos; poner en marcha estrategias pedagógicas que contribuyan a la promoción de la responsabilidad y del respeto hacia todas las formas de vida existentes en nuestro planeta, con la finalidad de tomar decisiones y actuar ante los problemas de manera inmediata, la Educación Ambiental debe fomentar la construcción de un nuevo pensamiento en las sociedades, para con ello, adquirir la capacidad de reflexionar en el deterioro del ambiente, que en gran medida ha sido nuestra culpa (Calixto-Flores, 2012).

Uno de esos fallos detectados, es que los docentes no contextualizan las temáticas relacionadas a problemas ambientales y le dan más importancia a la transmisión de conocimientos, a pedar de la gran relevancia de otras alternativas, como lo son los proyectos formativos; la educación ambiental debe impartirse desde la práctica, aceptar que no es una disciplina aislada, sino que al contrario se tiene que reconocer como una temática integral, donde deben estar involucradas todas las ciencias existentes, porque las problemáticas ambientales son multicausales y por lo que todas las ciencias deben estar inmersas, con esto será más fácil que los alumnos se identifiquen, encausándolos a comprometerse al cuidado de su entorno, poniendo en práctica lo aprendido, logrando con ello aprendizajes significativos (Torres, Calderón, Salazar & Sepúlveda, 2016).



REFLEXIONES FINALES

La Educación Ambiental se enfrenta a retos que a veces son muy difíciles de resolver como, la rutina, o la sola transmisión de conocimientos y la poca preparación de los docentes que la imparten; de ahí la importancia de que la educación ambiental sea impartida tratando de concientizar a los estudiantes del cambio para transformar su mentalidad, trabajando juntos docentes y estudiantes comprometidos en lograr un verdadero cambio en la sociedad.

Los proyectos formativos en educación ambiental contribuyen a la formación de valores, creando conciencia en las personas de la gran necesidad de cuidar y respetar el entorno para el beneficio de las siguientes generaciones, por lo mismo la Educación Ambiental debe ser un proceso permanente que se viva no sólo en las instituciones educativas, sino también, en las casas y trabajos.

*Los proyectos
formativos en
educación
ambiental
contribuyen a la
formación de
valores, creando
conciencia en las
personas de la
gran necesidad de
cuidar y respetar
el entorno para el
beneficio de las
siguientes
generaciones,.*

**Como Citar: Juárez, A
(2019). La enseñanza de
la Educación Ambiental
por medio de proyectos
formativos.
"Ecopedagógica" Revista
de divulgación en
educación ambiental.
Vol 2. Núm 2 pp 29-34**

REFERENCIAS

- Calixto-Flores, R. (2012). *Investigación en educación ambiental*. Revista mexicana de investigación educativa, 17(55), 1019-1033.
- Espejel Rodríguez, A., & Flores Hernández, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México*. Revista mexicana de investigación educativa, 17(55), 1173-1199. Recuperado de <https://goo.gl/BDHY6P>.
- Gomez-Gonzalez, J. A., & Tobón, S. (2017). *Análisis documental de los proyectos formativos en Educación Básica. Metodología, experiencias y beneficios*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://goo.gl/ReQMfW>.
- Mosqueda, J. S. H., Tobón, S. T., Carbajal, M. F. O., & Cuevas, A. M. R. (2018). *Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos*. Educar, 54(1), 147-163. Recuperado de <https://goo.gl/ePbvJM>.
- Rodríguez, Y. (2017). *La educación ambiental en la geografía para un desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://goo.gl/zKkmpR>.
- Torres, L., Calderón, N., Salazar, B., & Sepúlveda, C. (2016). *Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile)*. Revista Complutense de Educación, 27(3), 1139-1155. Recuperado de <https://goo.gl/vtB5JN>

FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOLS. Produced by the International Centre for Conservation Education for UNESCO-UNEP International Environmental Education Programme (IEEP).
2. Fotografía Canva (Sidney 2012). Colección Canva. disponible en <https://www.canva.com>
3. Fotografía Adriana Barrera (México 2018). Colección Sala de prensa Universidad del Valle de México.
4. Fotografía Freekpix (s/N) disponible en <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/personas>>Foto de personas creado por freepik - www.freepik.es
5. Fotografía Rawpixel. com (S/N) disponible en <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/arbol>>Foto de árbol creado por rawpixel.com - www.freepik.es