

## Reconocer la relevancia de la educación ambiental formación de profesores y profesionales educativos

*Recognize the relevance of environmental education training of teachers and  
educational professionals*

Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince  
Universidad Pedagógica Nacional  
jrayas@upn.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-3213-0729>



### RESUMEN

Este trabajo se enfoca en el análisis de la formación de profesores y profesionales educativos para la educación ambiental y las posibilidades de cambio que se requieren en la educación mexicana para trascender en este campo, en un contexto que se distingue por los progresos tecnológicos y científicos y las problemáticas socioambientales derivadas de estos avances al igual que de los problemas que devienen de fenómenos naturales, lo que presenta nuevos retos para las instituciones educativas. Se hace alusión a la formación inicial y permanente y a las necesidades de los profesores en el campo de la educación ambiental para la sustentabilidad.

**Palabras clave:** Patrones o hábitos de consumo, uso y gestión del agua, mujeres.

### ABSTRACT

This writing focuses on the analysis of the complex relationships between the importance of the training of teachers and professionals for environmental education and the changes that are required in Mexican education to transcend society in the context of the XXI century, characterized by technological and scientific progress and socio-environmental problems derived from these advances, together with the problems that result from natural phenomena, presenting new challenges for educational institutions. Allusion is made to initial and permanent training and the needs of teachers in the socio-environmental and sustainability fields.

**Keywords:** Environmental education, teacher training, educational professionals, sustainability, initial teacher trainings.

*Este trabajo se enfoca en el análisis de la formación de profesores y profesionales educativos para la educación ambiental y las posibilidades de cambio que se requieren en la educación mexicana para trascender en este campo....*



*En este trabajo se abordan algunos planteamientos sobre la formación de profesores y profesionales de la educación en el campo de la educación ambiental,*

## INTRODUCCIÓN

Si bien desde finales de la década de los años sesenta se ha tenido una preocupación cada vez más amplia por el ambiente junto con sus cambios y afectaciones desde distintas perspectivas en ciertos sectores de la sociedad; es hasta las últimas décadas de nuestros días que se ha desarrollado una sensibilidad más fuerte sobre las problemáticas ambientales y su resolución.

Sin embargo, el desarrollo de la educación ambiental en el contexto educativo mexicano ha sido lento y requiere de la participación de todos los agentes educativos sobre todo desde la direccionalidad de los profesores como sujetos cuyas decisiones tienen una influencia amplia y pueden ser referentes sumamente importantes en los cambios que se requieren en la sociedad para orientar sobre las problemáticas ambientales e incidir en ellas para su mitigación.

En este trabajo se abordan algunos planteamientos sobre la formación de profesores y profesionales de la educación en el campo de la educación ambiental, el texto inicia con algunas consideraciones sobre el campo de la educación ambiental en el ámbito educativo para abordar los desafíos y avatares en la formación inicial y permanente en cuanto a la educación ambiental para la sustentabilidad, las necesidades de formación y perspectivas para el cambio y la gestión educativa.

### **El campo de la educación ambiental en el ámbito de la Educación Básica en México: caminos y pautas**

La educación ambiental en México en el contexto de la educación básica ha transitado por varias etapas y procesos en el trayecto seguido en su construcción; como campo de conocimiento ha estado influida por distintos enfoques y perspectivas entre los que se pueden destacar las tendencias de los grupos ambientalistas preocupados por el deterioro ambiental que se deriva de la expansión de un modelo capitalista en la sociedad y el crecimiento de la industria que propiciaría más adelante la reflexión en el ámbito educativo de las relaciones de los seres humanos con el entorno social y natural.

De la misma forma el campo de la educación ambiental en México, ha estado influenciado por los movimientos ambientalistas a nivel internacional como: La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano realizada en 1972 en Estocolmo, la conferencia de Belgrado en 1975, la conferencia de Tibilisi en 1978 y la Conferencia de Río de Janeiro llevada a efecto en 1992, las cuales dieron las pautas para que en México se empezara a considerar la educación ambiental en las políticas públicas que se implementaron en distintos sectores.

En el desarrollo de la educación ambiental en México que a su vez se refleja en lo que ha sido el crecimiento y consolidación como campo en el contexto educativo, se puede distinguir una etapa de preparación en la que comienza a expandirse el campo en la década de los setenta a raíz del reconocimiento de la existencia de problemáticas ambientales principalmente en el contexto urbano entre las que se destacaba la contaminación ambiental junto con el crecimiento demográfico en las áreas urbanas y el agotamiento de los recursos naturales (Lezama, 2012).

Esta etapa dio paso a otra que se distingue por la gestación de nuevos enfoques en los años ochenta en un contexto de industrialización del país, con lo que no solo se hacen notorias otras problemáticas como la calidad del aire, la calidad del agua y el problema de los residuos sólidos y el uso de los combustibles, sino que abren posibilidades para generar nuevas regulaciones en materia ambiental y propician la incorporación de prácticas educativas en torno a lo ambiental.

En este tenor también se pueden mencionar otros movimientos que han influido de manera decisiva en el ámbito educativo para la consolidación del campo de la educación ambiental; donde se empieza a gestar la noción de sustentabilidad vinculada a la idea de globalización ; algunos de estos movimientos se conocen como “El Decenio de las Naciones Unidas para el desarrollo sustentable” el cual se desarrolló a través de una serie de movimientos ambientales a nivel mundial en los años de 2005 a 2014 (González Gaudiano, 2012 ) y que dieron pie a los movimientos y proyectos ambientales

*Estos movimientos  
han ido  
construyendo un  
debate en el  
ámbito de la  
educación básica  
que de manera  
general ha  
propiciado  
avances en  
materia de  
educación  
ambiental para la  
sustentabilidad y  
cada uno ha  
dejado marcajes  
específicos en la  
práctica educativa  
y en la visión de  
los sujetos.*



en prácticamente todos los países del mundo; asimismo más recientemente la educación ambiental está planteada en los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030 como parte de las premisas de universalidad, equidad e integralidad (SEMARNAT, 2018).

Estos movimientos han ido construyendo un debate en el ámbito de la educación básica que de manera general ha propiciado avances en materia de educación ambiental para la sustentabilidad y cada uno ha dejado marcajes específicos en la práctica educativa y en la visión de los sujetos.

## Formación de profesores y profesionales educativos en la educación ambiental para la sustentabilidad, avatares, desafíos y perspectivas

En el trayecto seguido de la educación ambiental en nuestro país y de manera concreta en la Educación Básica, se ha puesto de manifiesto que los profesores tienen un papel primordial en el avance que en materia de educación ambiental se pueda tener; puesto que desde la década de los ochenta se implementaron cursos para los profesores vinculados al sector salud y después a partir de la década de los noventa a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), sin embargo, el avance en la educación ambiental presenta una complejidad donde intervienen distintos factores que obedecen a situaciones tanto del Sistema Educativo Nacional como a los contextos diversos de las escuelas donde se puede distinguir una falta de articulación entre las propuestas curriculares, los procesos de formación inicial y permanente de los profesores, las perspectivas desde donde se aborda la educación ambiental entre otras que en muchos de los contextos escolares se caracterizan por mostrar intenciones educativas más cercanas a las corrientes ecologistas y conservacionistas (Sauve, 2004) que al manejo de enfoques más holísticos e integrales.

De acuerdo con los resultados de la investigación “La construcción de una cultura ambiental en la formación de profesores de educación básica y estudiantes de educación superior”, que se está realizando en la Universidad Pedagógica Nacional con la participación de profesores de enseñanza básica de diferentes regiones del país, tanto de zonas urbanas

*En el trayecto seguido de la educación ambiental en nuestro país y de manera concreta en la Educación Básica, se ha puesto de manifiesto que los profesores tienen un papel primordial en el avance que en materia de educación ambiental ...*

como rurales e indígenas con el propósito de: Analizar la cultura ambiental que han construido profesores de educación básica para identificar componentes que propicien la mejora continua de la formación docente; desde un enfoque cualitativo que implica documentar los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, (Martínez y Miguelez, 2013) se ha podido observar que la formación de profesores tanto a nivel inicial como la formación permanente presenta desafíos muy diversos.

En los que se puede identificar una incorporación muy escasa en las propuestas o mallas curriculares de las escuelas normales de preescolar y de primaria donde el tratamiento de temas ambientales es mínimo tanto dentro de las asignaturas relacionadas con las Ciencias Naturales y Exploración y Conocimiento como a través de asignaturas optativas (DGESPE-SEP, 2012) al igual que en las Licenciaturas en Educación Primaria y la Licenciatura en preescolar indígena con enfoque Intercultural bilingüe dentro de los planes de estudio de 2018.

En Educación Secundaria y otros programas educativos dirigidos a la formación de profesores y profesionales de la educación; la formación inicial que refieren los profesores es prácticamente muy reducida o nula; aún en los casos donde los profesores han tenido una formación inicial como profesionistas como sucede con los profesores de educación secundaria. De manera que los profesores realizan sus prácticas en relación con la educación ambiental desde sus conocimientos construidos a través de su trayectoria estudiantil, en otros niveles educativos y desde sus experiencias tanto en la vida cotidiana como en la práctica docente propia.

En este estudio se han podido analizar los componentes culturales y esquemas de percepción que conforman sus trayectorias de formación y desde las que actúan en sus prácticas de educación ambiental para la sustentabilidad; puesto que el estudio de sus relatos y trayectorias de vida dan cuenta de los procesos vividos en torno a la educación ambiental que les son significativos en la narración de su vida personal y profesional que los hace mostrar las formas de construcción de su cultura ambiental y que es parte de su formación profesional y docente y por tanto importante como referente para actuar en su práctica, (Bolívar, 2014).

Asimismo, muestra que la formación permanente institucionalizada a la que pueden acceder los profesores en cuanto a la educación ambiental, es también muy reducida; de manera que en su relación con los contextos escolares y la interacción con las problemáticas socioambientales que viven van construyendo una cultura ambiental que promueven en sus prácticas; se observa también que en esta interacción han construido una sensibilidad ambiental la cual ocupa un papel preponderante; al igual que una identidad que permite tener visiones y percepciones muy diversas de la educación ambiental algunas de ellas que devienen de sus estilos de vida y la pertenencia a grupos sociales como la familia, las comunidades indígenas u otros grupos.

*En este estudio se han podido analizar los componentes culturales y esquemas de percepción que conforman sus trayectorias de formación y desde las que actúan en sus prácticas de educación ambiental para la sustentabilidad....*



De manera que construyen posturas y disposiciones particulares en torno a la educación ambiental y la interpretación del currículum al respecto; aun cuando ha habido avances consistentes puesto que en las propuestas curriculares se han establecido contenidos relacionados con la educación ambiental y se sugiere su tratamiento de manera transversal con cuestiones de gran importancia y de reciente incorporación a la educación como son la interculturalidad, la diversidad y la convivencia escolar en su relación con los derechos humanos y las perspectivas de inclusión educativa; en la formación de profesores existen problemas graves junto con áreas de oportunidad que tendrían que retomarse para lograr cambios que retomen sus saberes y experiencia como parte de su formación.

## Necesidades de formación, configuraciones pedagógicas y sociales .

Una de las cuestiones que están incidiendo a favor en la formación de profesores en torno a la educación ambiental, es la motivación e interés de ellos por las problemáticas socioambientales y su resolución y mitigación en gran parte desde la visión de los acontecimientos que han surgido con las problemáticas ambientales que comprometen el futuro de la vida y su calidad; junto con los problemas globales en el marco del desarrollo sustentable y el crecimiento acelerado que señalan necesidades de la población mundial.

Asimismo una de las posibilidades para la formación docente está en las nuevas formas de relacionarnos con el ambiente desde perspectivas más holísticas y la valoración de las experiencias y saberes Leff, (2008) desde relaciones de equidad y justicia social en las que los profesores se están involucrados cada vez más; asimismo la perspectiva intercultural y de diálogo de saberes representa modos de formación para realizar estrategias, proyectos y fortalecer las prácticas en torno a las cuestiones ambientales.

De ahí que en este tenor se proponga como alternativa la revaloración de los profesores y sus experiencias de vida y sus experiencias profesionales como disyuntivas para mejorar la educación ambiental, puesto que son ellos quienes conocen y desean cambiar las condiciones ambientales de los contextos donde realizan sus prácticas; esta revaloración tendría que considerar las condiciones tanto personales como institucionales de los profesores, el reconocimiento entre pares de la labor educativa, las satisfacciones que los sujetos van construyendo a través de los procesos de formación puesto que son factores que inciden no solo en el bienestar personal (Arias, 2019) sino que permiten afirmar habilidades y capacidades para mejorar la labor educativa.

*...una de las posibilidades para la formación docente está en las nuevas formas de relacionarnos con el ambiente desde perspectivas más holísticas y la valoración de las experiencias y saberes Leff, (2008) desde relaciones de equidad y justicia social en las que los profesores se están involucrados cada vez más*

Empero estas necesidades se han ido encaminando a una transición de la formación y las prácticas de los profesores de posiciones pedagógicas y didácticas para educar ambientalmente hacia el desarrollo de otras racionalidades que permiten pensar y actuar desde lo social, lo diverso, lo intercultural para enfrentar con mejores condiciones las problemáticas socioambientales (Torres, 2015)

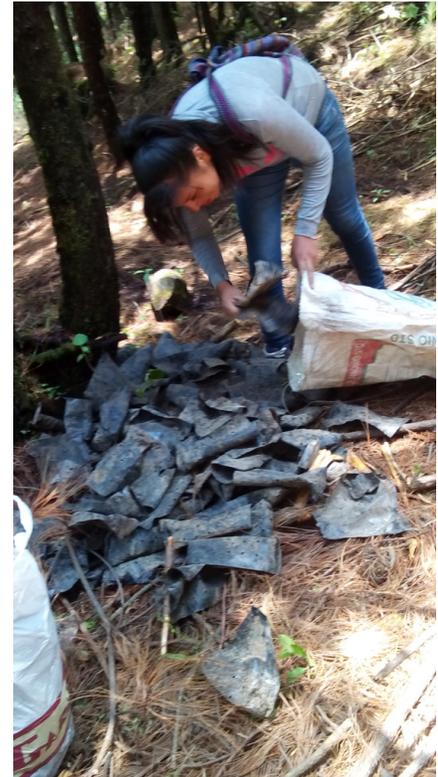
En síntesis, es necesario promover procesos de formación retomando las experiencias, conocimientos y saberes de los profesores como parte de su cultura ambiental que presenta una construcción dinámica configurada tanto en su vida cotidiana, como en sus trayectorias de formación como en sus prácticas dentro de un contexto social e histórico de los grupos sociales a los que pertenecen (Bourdieu, 2011). Puesto que abordar la educación ambiental desde una dimensión cultural en la formación de profesores implica considerar herramientas sociales e históricas con una racionalidad distinta (Leff, 2008).

## CONCLUSIONES

La formación de profesores y profesionales para la educación ambiental en la educación básica representa un área de oportunidad para transformar la educación hacia propuestas más críticas e integrales donde la educación ambiental pueda ser al mismo tiempo punta de lanza y motivo de avance en la autonomía y acción de los profesores en las distintas crisis de múltiples dimensiones en las que nos encontramos; donde las problemáticas ambientales representan la expresión de distintas problemáticas sociales, económicas, de salud y equidad requieren de valorar más a los profesores y profesionales de la educación en su labor cotidiana y de seguir pugnando por una incorporación más definida de la educación ambiental en la formación de profesores desde las políticas educativas y la planeación educativa a nivel nacional.

En este sentido es necesario articular los procesos de formación inicial y permanente en los que participan los profesores junto con su formación cultural en la vida cotidiana y la trayectoria vivida en su trayecto profesional que implica una formación tanto para la práctica como en la práctica.

Reconocer a los profesores en su interacción con los espacios sociales y comunitarios y como expertos en el manejo didáctico e interdisciplinar puede propiciar avances en la autonomía y la gestión para el cambio.



*Reconocer a los profesores en su interacción con los espacios sociales y comunitarios y como expertos en el manejo didáctico e interdisciplinar puede propiciar avances en la autonomía y la gestión para el cambio.*

## REFERENCIAS

- Arias, (2019). *La formación de educadoras y educadores ambientales: Prácticas pedagógicas y horizontes de futuro en la UACM*. Ciudad de México. Universidad Autónoma de la ciudad de México y Newton. Edición y Tecnología Educativa.
- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado en: *Revista mexicana de investigación educativa*. 2014 .19(62) 711 – 734. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Bourdieu, Pierre. (2011). *Las estrategias de reproducción social*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- González Gaudiano, E. (2012) (Cord.) *Educación, Medio ambiente y sustentabilidad*. México: Siglo XXI Editores: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Leff, E. (2008). *Discursos sustentables*. México D.F. Siglo XXI.
- Lezama, J. y Graizbord. (2012). *Los grandes problemas de México. IV Medio ambiente*. Ciudad de México. El Colegio de México.
- Martínez Miguelé, Miguel. (2013). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ciudad de México:Trillas.
- Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental*. Université du Quebec a Montreal, Porto Alegre: Artemed.
- SEMARNAT. (2018). *Hacia la construcción de una agenda de Educación ambiental 2030 en México. La educación ambiental en la agenda 2030 de México*. Ciudad de México. Secretaría de Medio ambiente y recursos naturales.
- SEP - DGESPE-SEP. (2012 ). *Plan de estudios licenciatura en educación primaria*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.
- Torres, G. (2015). *Educación ambiental para el desarrollo compatible*. Chapingo Estado de México. Universidad Autónoma de Chapingo.

## FOTOGRAFÍAS

Ecopedagógica Ambiental.(CDMX, 2018). Archivo Revista de Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

### Como Citar:

Rayas, J.(2021). Reconocer la relevancia de la educación ambiental formación de profesores y profesionales educativos *Ecopedagógica*, 4 (7). 17-24