

La transversalidad en planeaciones didácticas para escuelas Multigrado

Environmental education and its transversality in the practical sessions in Multigrade

Cynthia Zamora Pedraza, Víctor Mendoza Vigil, Benjamín Ojeda Chávez
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio
Potosino CE: czamorapedraza@yahoo.com.mx



RESUMEN

El manejo sustentable del ambiente, requiere de la construcción en el proceso de enseñanza aprendizaje; una opción metodológica para abordar las problemáticas ambientales es la transversalidad en la planeación didáctica. Se trabajó con tres grupos de estudiantes normalistas del último semestre de la LEP, diseñaron planeaciones didácticas para escuelas multigrado utilizando la transversalidad, bajo el método de investigación-acción. Se concluyó que la transversalidad en la planeación didáctica permite abordar las problemáticas ambientales desde las diferentes áreas del conocimiento y las dimensiones de la sustentabilidad; además, es fundamental considerar los sectores y actores implicados en la comunidad para proponer alternativas de solución.

Palabras clave: transversalidad, multigrado, educación ambiental.

ABSTRACT

The sustainable management of the environment requires construction in the teaching-learning process; a methodological option to tackle environmental problems is including transversality in educational planning. Teaching plannings were designed alongside three groups from last semester teacher trainees from LEP, teaching plannings for multigrade school were designed using transversality, under the action-research method. It was concluded that transversality in teaching planning allows addressing environmental problems from the different areas of knowledge and the dimensions of sustainability; in addition, it is essential to consider the sectors and actors involved in the community to propose alternative solutions.

Key words: mainstreaming, multigrade, environmental education.

...una opción metodológica para abordar las problemáticas ambientales es la transversalidad en la planeación didáctica. Se trabajó con tres grupos de estudiantes normalistas del último semestre de la LEP, diseñaron planeaciones didácticas para escuelas multigrado utilizando la transversalidad, bajo el método de investigación-acción.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental fue promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) y el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como una respuesta institucional a la necesidad de definir una propuesta educativa (González y Arias, 2009). Fue dirigida a los niveles básicos de educación con enfoque en enseñanza de las ciencias, además busca respuesta para resolver las problemáticas ambientales; no obstante las dificultades y limitaciones denotaron la necesidad de tener una perspectiva pedagógica diferente.

La autonomía curricular de los planes y programas de educación básica proporcionan al docente espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente (Secretaría de Educación Pública, 2018).

En el mismo sentido la flexibilidad en los diversos ámbitos, espacios y modalidades de operación en el contexto educativo, representa una oportunidad para que las Escuelas Normales diseñen alternativas que enriquezcan y faciliten la trayectoria de formación de los futuros docentes, tanto en los aspectos relativos al desarrollo profesional como a su formación integral (Dirección General de Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, s/f).

Las jornadas de observación y práctica docente, de acuerdo con los planes y programas de estudio, son realizadas en diferentes contextos, urbanos, semi urbanos, rurales, en estos últimos es común encontrar escuelas Multigrado; esta es aquella en la que el profesor enseña dos o más grados al mismo tiempo e incluso en el mismo espacio, y cuyas condiciones sociales en su mayoría no son favorables (Vargas, 2003). Lo anterior obliga al docente a buscar estrategias para la puesta en marcha de las actividades planteadas en la planeación didáctica, una de las metodologías más efectivas es la transversalidad pues, puede ser utilizada para la elaboración de la planeación didáctica de temas ambientales.

Por lo anterior el objetivo de este trabajo fue: Diseñar planeaciones didácticas a través del uso de la transversalidad para desarrollar prácticas escolares ambientales que consideren las distintas dimensiones de la sustentabilidad.

....el objetivo de este trabajo fue: Diseñar planeaciones didácticas a través del uso de la transversalidad para desarrollar prácticas escolares ambientales que consideren las distintas dimensiones de la sustentabilidad.

DESARROLLO

Las repercusiones en el contexto ambiental, social y escolar derivados de la actividad natural, humana y los cambios políticos y sociales requieren que, el sistema educativo a través de la vida escolar específicamente con los docentes en el salón de clase aborden las problemáticas ambientales con la implementación de actividades donde se transversalicen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas acordes a los planes y programas de estudio vigentes considerando la autonomía y flexibilidad curricular (SEP, 2018).

Participaron tres grupos de docentes en formación (DF) de 8° semestre (60 Mujeres y 34 Hombres) de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), en el 5° semestre se realizaron una entrevista y una encuesta para identificar la conceptualización teórica, las implicaciones educativas del término transversalidad y el tipo de enfoque didáctico utilizado durante las jornadas de observación y práctica docente realizada en Escuelas Rurales Multigrado durante la planeación didáctica.

Se encontró que el 70% de los DF conceptualizan la transversalidad como un elemento globalizador de las diferentes asignaturas que enlazan diversos contenidos (Ortega, 1999 y Velásquez, 2009), el 30% lo identifica como líneas temáticas que atraviesan múltiples disciplinas.

Respecto a las implicaciones educativas destacan que todos los DF solamente identifican la importancia de la transversalidad como un medio para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la relación de la transversalidad con la EA únicamente el 10% menciona a la EA como un tema susceptible de ser llevado a cabo a través de la transversalidad sin considerar las dimensiones de la sustentabilidad al momento de enunciar causas, consecuencias y probables soluciones a las problemáticas ambientales; circunscribiendo el análisis y estudio de las mismas con las diferentes asignaturas (González-Gaudiano, 2000).

Por último el 75 % de los docentes en formación utilizan las secuencias didácticas como enfoques didácticos en la elaboración de las planeaciones en las que no se observa que atraviese o enhebran las temáticas de las asignaturas y más aún en las actividades ambientales son realizadas de forma aislada.



Participaron tres grupos de docentes en formación (DF) de 8° semestre (60 Mujeres y 34 Hombres) de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), en el 5° semestre

...se utilizó la recolección de experiencias sistematizadas a través de los diarios de campo y una guía de observación para identificar las problemáticas ambientales en el contexto durante la primera visita a la escuela de práctica a las escuelas Rurales Multigrado..

A partir del diagnóstico anterior (investigación-acción) surgió como planteamiento del problema lo siguiente:

¿Cómo elaborar planeaciones didácticas con temas ambientales para las escuelas multigrado durante las jornadas de práctica docente?

En consecuencia, se planteó la necesidad de realizar un proyecto de intervención en el que se incluyeron grupos de discusión y se incrementó el acompañamiento por parte de los catedráticos de asignatura de Educación Ambiental para la Sustentabilidad con el propósito de que los DF de 5º semestre de la LEP diseñaran situaciones didácticas contextualizadas a su escuela de práctica (Multigrado) por lo que el objetivo del proyecto de intervención fue: Diseñar planeaciones didácticas a través del uso de la transversalidad para desarrollar prácticas escolares ambientales que consideren las distintas dimensiones de la sustentabilidad.

METODOLOGÍA

Esta investigación se ajusta a las características del paradigma socio-crítico, asume el modelo de Investigación-Acción como una estrategia para el desarrollo profesional docente que articula la teoría y la práctica (Callejas, Camargo y Cañas, 2005; Elliot, 2000).

En grupos de discusión se llevó a cabo el primer y segundo pasos del ciclo reflexivo de Smith, se utilizó la recolección de experiencias sistematizadas a través de los diarios de campo y una guía de observación para identificar las problemáticas ambientales en el contexto durante la primera visita a la escuela de práctica a las escuelas Rurales Multigrado. La confrontación se realizó, de manera individual con el uso de material bibliográfico y el análisis del contexto, la fase de la reconstrucción de forma colectiva posterior a ella se solicitó a los DF concretar su planeación en prácticas escolares ambientales que consideraran las distintas dimensiones de la sustentabilidad y la transversalidad.

Posteriormente, los DF en conjunto con el catedrático evaluaron sus planeaciones a través de una lista de cotejo; los resultados se compartieron en plenaria. Por último como parte del ciclo de Smith, cuando los estudiantes cursaban el 8º semestre de la LEP se realizó una encuesta y evaluación de sus planeaciones didácticas en las que incluían los temas de educación ambiental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

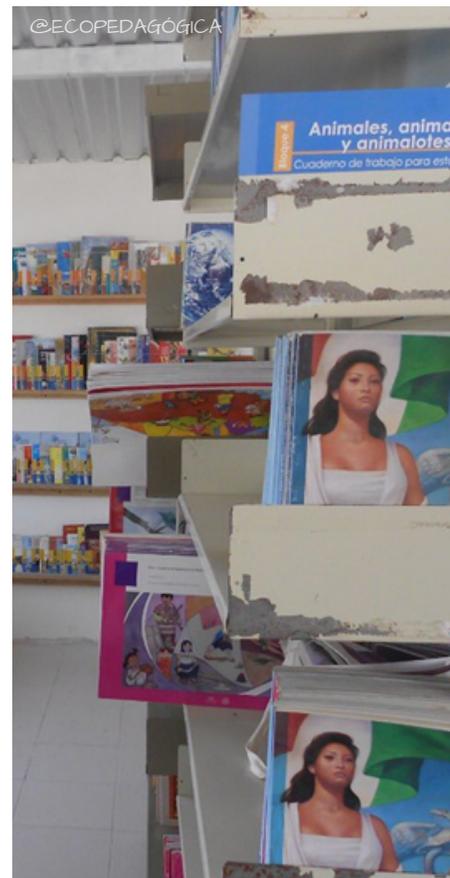
Específicamente, en la asignatura de Educación Ambiental para la Sustentabilidad la cual es optativa, dentro del plan y programa de la Licenciatura en Educación Primaria 2012 ofertada en la ENESMAPO, en conjunto con la materia de observación y práctica, tienen como finalidades desarrollar competencias genéricas y profesionales en los docentes en formación para que sean capaces de identificar e intervenir, desde la perspectiva educativa, en las problemáticas ambientales a partir de la relación sociedad-naturaleza.

Los docentes en formación durante las jornadas de observación y práctica tiene la oportunidad, dentro de su planeación proponer prácticas ambientales utilizando la transversalidad para el desarrollo y aplicación de los conocimientos y objetivos planteados en las asignaturas de acuerdo a los planes y programas vigentes.

Específicamente en el 5º semestre de la LEP para los estudiantes las jornadas de observación y práctica docente son realizadas en escuelas rurales multigrado, en este caso una vez realizado el proyecto de intervención fue posible implementar actividades con diferentes enfoques didácticos (Frola y Velasquez, 2013).

Se abordaron temáticas ambientales, algunas de ellas consideradas problemáticas en la comunidad de práctica, fueron realizadas utilizando la transversalidad en provecho de la comunidad en general haciendo uso las dimensiones de la sustentabilidad (económico, político, social, cultural entre otras) en este caso las actividades fueron dirigidas a los niños de las comunidades rurales en escuelas multigrado, que pueden ser consideradas como espacio para realizar una educación sustentable. Para Rodríguez (2003, p.4) la transversalidad “no resuelve los problemas de la educación, pero es un enfoque que permite proponer la formación de individuos para la vida en comunidad de una manera sistematizada”.

Del mismo modo, es necesario mencionar que los docentes en formación elaboraron diferentes instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, diario de campo) para realizar la evaluación de las actividades propuestas en sus planeaciones didácticas así como la aplicación de los conocimientos; de las cuales en el 100 % de los casos sirvieron para realizar una retroalimentación y una autoevaluación de su desempeño como docentes.



...los docentes en formación elaboraron diferentes instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, diario de campo) para realizar la evaluación de las actividades propuestas en sus planeaciones didácticas así como la aplicación de los conocimientos;

En grupos de discusión se llevó a cabo el primer y segundo pasos del ciclo reflexivo de Smith, se utilizó la recolección de experiencias sistematizadas a través de los diarios de campo y una guía de observación elaborada por los docentes en formación y el catedrático de la asignatura dado que es imprescindible para identificar las problemáticas ambientales si se quiere realizar acciones integradoras comunitarias e interdisciplinarias de un contexto en particular que favorezcan la articulación de los contenidos curriculares (Rodríguez, 2003; González-Gaudio, 2003). Debido a que, la educación ambiental de acuerdo con Fensham, Hunwick, y Jacobson (1990) “incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental”. Esto se realizó durante la primera visita a la escuela de práctica a las escuelas Rurales Multigrado.

Los grupos de discusión entre los docentes en formación denotaron que las prácticas ambientales son visualizadas como situaciones de relevancia social pero su abordaje se realiza a través de la parcialización disciplinar y no a través de la transversalidad.

Sin embargo, los proyectos planteados en las planeaciones didácticas fueron principalmente de orden biofísico y las manifestaciones percibidas de orden global más que en las especificidades del contexto rural de las escuelas Multigrado que en realidad era lo que se buscaba. A pesar de conocer las dimensiones de la sustentabilidad sólo en el 10% las planeaciones utilizaron más de dos de estas en cada proyecto pues el resto se enfocaron en el contexto escolar interno.

CONCLUSIONES

Las principales implicaciones pedagógicas citadas se limitan a enunciar los aspectos de orden didáctico olvidando su potencial para la construcción de significados, la vinculación con procesos de la vida social de manera práctica y contextualizada, además de permitir el análisis desde diferentes escalas.

Las problemáticas ambientales son visualizadas como situaciones de relevancia social pero su abordaje se realiza a través de la parcelización disciplinar y no a través de la transversalidad. También, problemáticas ambientales encontradas en la escuela de práctica son de orden biofísico principalmente y las manifestaciones percibidas de orden global más que en las especificidades del contexto.

Los grupos de discusión entre los docentes en formación denotaron que las prácticas ambientales son visualizadas como situaciones de relevancia social pero su abordaje se realiza a través de la parcialización disciplinar y no a través de la transversalidad.

El análisis de las causas de las PA no contempla la interconexión de las dimensiones de la sustentabilidad priorizando a la ecológica sobre las demás. En cuanto al diseño de las estrategias proambientales se centran principalmente en el cambio de hábitos y no consideran factores internos y externos ligados al cambio de actitudes.

Analizar teorías como el pensamiento complejo y de la propia transversalidad permite ampliar el análisis de las causas de las problemáticas ambientales y proponer soluciones integrales.

El uso de la transversalidad en la planeación didáctica permite organizar los conocimientos considerando problemas, aspectos tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, que las disciplinas aisladas no. Por esta razón, la transversalidad resulta ser una alternativa para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje que en definitiva los docentes en formación pueden utilizar durante sus jornadas de observación y práctica y a lo largo de su vida profesional.

Es fundamental la reflexión y discusión colectiva con los diferentes sectores y actores de la comunidad para identificar las problemáticas ambientales que aquejan a la comunidad escolar.

REFERENCIAS

Callejas, R. M. M, Camargo, A., Álvarez, M. y Cañas, V. M. (2005). La Educación ambiental y la investigación acción: implicaciones en el desarrollo profesional de docentes de los niveles básica secundaria y media. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra. VII Congreso.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (s/f).

Recuperado de:

https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/flexibilidad_curricular

Elliot J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata S. L. Madrid. S. L.

Fensham, P. J., Hunwick, J. O., Jacobson, W. J. (1990). Educación ambiental: módulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Las problemáticas ambientales son visualizados como situaciones de relevancia social pero su abordaje se realiza a través de la parcelización disciplinar y no a través de la transversalidad.

Como Citar:
Mendoza, V. Ojeda, B. y Zamora, C. (2020). La transversalidad en planeaciones didácticas para escuelas Multigrado Ecopedagógica, 3 (5). 43-50

Frola, P y Velásquez, J. (2013). Manual Práctico para el Diseño de situaciones didácticas por competencias. Frovel Educación. México.

González-Gaudiano, E. (2000). La Transversalidad de la Educación Ambiental en el currículum de la enseñanza básica. Centro Nacional de Educación Ambiental.

González-Gaudiano, E. (2003). Por una Escuela no con medio ambiente, sino con ambiente completo. Agua y Desarrollo Sustentable. 1(3). Recuperado de: <http://www.anea.org.mx/docs/Gonzalez-LaEAYlaEscuela.pdf>

González, G. E. y Arias, O. M.A. (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad Perfiles educativos. 31(124) Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200005

Ortega, R. P. (1999). Transversalidad y educación ambiental. Pedagogía Social: revista inter universitaria. Segunda época (3). pp 175-190.

Rodríguez, M. M. (2003). Educación Ambiental y Transversalidad. Perfiles Educativos. XXXI (124).

Secretaría de Educación Pública (2018). Aprendizajes clave para la educación integral Plan y Programas de estudio para la educación básica. México

Vargas T. (2003). Escuelas Multigrados: ¿CÓMO FUNCIONAN? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto. Escuelas Multigrado Innovadas. Editora de Colores, S. A.

Velásquez, S. J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 5 (2) . 29-44

FOTOGRAFÍAS

Fotografía de Ecopedagógica Ambiental (CDMX, 2020). Colección de Revista Ecopedagógica Universidad Pedagógica Nacional . México.