

¿Para qué investigar en educación ambiental?

Why research in environmental education?

Dr. Raúl Calixto Flores

Universidad Pedagógica Nacional.
México.

Vol. I, núm. 1, 2018

Como citar: Calixto, R. (2018). ¿Para qué investigar en educación ambiental?. Revista de divulgación de educación ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, I(1), pp 28—32. <http://www.ecopedagogica.upn.virtual>

RESUMEN

El artículo comparte una serie de reflexiones en torno a las finalidades de la investigación en educación ambiental, a partir de las ideas de Joliot sobre los tipos de investigación (básica, por objetivos y aplicada) se dan varias respuestas a la pregunta de ¿para qué investigar en educación ambiental?. La investigación en educación ambiental implica un proceso formativo de quienes participan, que impactan la perspectiva personal que tienen sobre el medio ambiente.

Palabras clave: investigación, educación ambiental, complejidad

ABSTRACT

The article shares an series of reflections on the aims of research in environmental education, the ideas of Joliot on the types of research (basic, by objectives and applied) several answers are given to the question of why research on environmental education? Research on implies a training process for those who participate, which has an impact on their personal perspective about the environment.

Keywords: research, environmental education, complexity.



Primeras líneas

Los seres humanos somos muy afortunados, viajamos cómodamente en una gran nave especial por el espacio; en esta nave contamos con agua, alimentos, oxígeno y una gran cantidad de bienes que nos permiten vivir plenamente; sin embargo no siempre es así, sobre todo cuando se confunde el bien natural con el recurso natural, el buen vivir por el disfrute individual, el bien natural y el buen vivir por la privatización y marginación; ¿qué sucede en las relaciones entre los seres humanos y en las relaciones con la naturaleza? Y ¿cómo la educación ambiental puede contribuir a despertar la conciencia sobre las causas económicas, culturales y sociales de la alteración del metabolismo planetario? Éstas y otras preguntas son de interés para la investigación en educación ambiental.

Para continuar

Un campo de conocimiento no existe sin su correspondiente investigación

(González Gaudiano, 2013); el campo de la educación ambiental se

nutre de las aportaciones de la investigación en educación ambiental, ésta no es muy diferente a la investigación de otros campos educativos, pero se caracteriza por la complejidad y dinamismo de sus objetos de estudio, en el que se entrecruzan aspectos educativos, culturales, naturales y económicos. La investigación en educación ambiental abarca aspectos del medio social, cultural y natural, como un todo interrelacionado entre sí, vinculados con los aspectos culturales y económicos. En la educación ambiental coinciden diferentes formas de investigar, no es un campo homogéneo en que predomine una sola mirada en hacer la investigación, en lo que si hay acuerdo, es en la necesidad de realizar la actividad investigativa de los problemas y situaciones ambientales que afectan a los seres humanos. Los resultados de la investigación en educación ambiental, contribuyen de forma indirecta o directa, en:

> la planeación educativa, la práctica pedagógica o al desarrollo profesional.

> el involucramiento de otros actores y sectores sociales.

> la valoración de diversas experiencias educativas y de comunicación ambiental

> la formación de educadores o promotores ambientales

> la sensibilización ambiental de amplios sectores de la población.

> el conocimiento y divulgación de las implicaciones, causas y consecuencias de diversos problemas ambientales en la salud, economía y forma de vida de las personas.

> en el derecho del acceso de información científica y confiable sobre el medio ambiente.

> el análisis de las políticas en educación ambiental.

> el estudio de las demandas y perspectivas de los movimientos ambientalistas.

Pierre Joliot (2004) identifica tres tipos de investigación, que básicamente están

presentes en las investigaciones en educación ambiental: básica, por objetivos y aplicada.

a) La investigación básica, también llamada fundamental, tiene como objetivo generar nuevos conocimientos al respecto de una temática y por tanto, el progreso del conocimiento Marcos Reigota dos Santos, Javier Reyes Ruiz y Edgar González Gaudiano, tres de los principales investigadores en educación ambiental en América Latina en todos los ámbitos científicos; se tiene información en diferentes contextos de poblaciones diversas.

b) La investigación por objetivos se orienta a diversos problemas de la educación ambiental, en que las bases conceptuales de que se dispone son todavía insuficientes; y también se dirige a temas nuevos con propuestas fundamentadas y dirigidas a necesidades específicas.

c) La investigación aplicada, como su nombre lo indica, tiene como objetivo la aplicación del conocimiento generado. Dentro de este tipo de investigación se encuentran los proyectos de

intervención, de innovación y/o tecnológicos.

Las investigaciones en educación ambiental pretenden retroalimentar la práctica pedagógica en este campo; los resultados de las investigaciones (Sund, P. and J. G. Lysgaard, 2013) sugieren que los conocimientos obtenidos de las investigaciones son predictores importantes en los cambios que se desean promover en los comportamientos ambientales; por lo tanto los educadores que no incorporan los resultados de las investigaciones, carecerán de elementos relevantes para comprender los comportamientos ambientales de la población.

A modo de conclusiones

La pregunta ¿para qué investigar en educación ambiental?, tiene varios niveles de respuesta, en este artículo se atendió a la propuesta de Joliot, es decir, para generar conocimientos, para responder necesidades concretas y para la aplicación del conocimiento.

Para generar conocimiento sobre diversas temáticas ambientales

de interés para la educación y en particular para la educación ambiental (actuales y futuras), y en la valoración de los resultados de diversas experiencias educativas ambientales.

Para responder a necesidades concretas, y contribuir al buen vivir de las comunidades, contribuyendo a atender a problemas específicos, como la protección, la conservación y el mejoramiento del medio ambiente.

Para la aplicación del conocimiento, desarrollando intervenciones educativas que favorezcan la transformación de las actitudes, comportamientos, conocimientos, representaciones y/o valores que se tienen sobre el medio ambiente. Pero en todas las respuestas a la pregunta ¿para qué investigar en la educación ambiental? es inherente en la respuesta, el proceso formativo de quienes participan en la investigación, que impactan en el enriquecimiento y/o transformación de la perspectiva personal que se tiene sobre el medio ambiente; los resultados de la investigación en educación ambiental contribuyen a la toma de conciencia de la importancia de cuidar nuestra gran nave espacial: el planeta Tierra.

Referencias

González-Gaudiano, E. (2013). *La investigación en educación ambiental en México: entre Sísifo y Pigmalión*, en Fernández, C. (coordinador). *La educación ambiental en México: definir el campus y emprender el habitus México*: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, pp. 33-46.

Joliot, Pierre (2004). *La investigación apasionada*. México: Fondo de cultura económica. Sund, P. and J. G. Lysgaard(2013). Reclaim Education' in Environmental and Sustainability Education Research. Sustainability (Switzerland) 5 (4): 1598–1616

