Editorial

Dr. Raúl Calixto Flores
Universidad Pedagógica Nacional
https://orcid.org/0000-0001-7940-3299
rcalixto@upn.mx

Uno de los problemas ambientales que agobia a toda la humanidad, ya que no reconoce fronteras, nacionalidad, religión, condición social, género, edad o actividad de los seres humanos, es el cambio climático, el cual tiene orígenes naturales, pero en los últimos años se ha acrecentado de forma acelerada por las actividades humanas. “El ser humano es responsable de más de la mitad del calentamiento observado entre 1951 y 2010, periodo en el que también se verificó un aumento en los eventos climáticos extremos, desde ondas de calor, frentes fríos, precipitaciones intensas, ciclones, etcétera” (IPCC, 2014). Estos eventos impactan a los grupos humanos de múltiples formas, por ejemplo la Agencia de la ONU para los Refugiados prevé el aumento del número de personas que requerirán asistencia humanitaria, llegando a necesitarla alrededor de 200 millones de anuales en 2050.

La cumbre del clima, la COP26 auspiciada por Naciones Unidas, se desarrolló en noviembre de 2021 en Glasgow (Escocia), en la que se advirtió que la acción climática de todos los países es urgente, para mitigar los efectos marítimos, meteorológicos extremos, de salud ambiental y humana. Sin embargo en el reporte final de esta reunión no se alcanzó el consenso deseado, y se tomó el acuerdo de reducir solamente las emisiones que no se pueden eliminar con tecnologías como la captura y almacenamiento de CO2. Por lo que resulta cada vez más lejano alcanzar la meta de mantenerse por debajo del umbral de 1,5 ° C. De acuerdo con el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente las contribuciones determinadas a nivel nacional actuales provocarán un calentamiento global de 2,4 ° C.

Por otra parte, el cambio climático es desapercibido o se niega su existencia para justificar la explotación intensiva de los bosques, selvas, manglares, entre otras coberturas vegetales y la biomasa existente en los océanos bienes con la consecuente degradación y pérdida neta de los sumideros naturales de carbono, el consumo desmedido de carne industrial y el uso indiscriminado de la energía de origen fósil.

En este marco la educación ambiental contribuye a que se comprendan las causas del cambio climático, se transformen las representaciones sociales de negación, se visibilice este fenómeno, se concientice sobre sus riesgos y se pongan en práctica de formas de actuación sustentables. Uno de los principales retos de la educación ambiental es concientizar a la sociedad sobre la vinculación del cambio climático, con el estilo de vida que predomina en gran parte de la humanidad. Se requieren cambios en las formas de relacionarse con el medio ambiente, observando que las acciones humanas sobre la naturaleza implican la ruptura de los ciclos biogeoquímicos, pero que también se tiene la oportunidad y responsabilidad de reestablecerlos.

La educación ambiental contribuye en la construcción de una mirada integral hacia los problemas ambientales, para que los ciudadanos se identifiquen como parte del medio ambiente, propiciando así un cambio a favor del mejoramiento de la calidad de vida en las sociedades y de las condiciones para la habitabilidad del planeta.

MUSEO ITINERANTE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La importancia de tus acciones

La educación ambiental debe:

...caracterizar los principales cambios estructurales de la sociedad y su correlación con la realidad política, económica y cultural, enmarcada en un análisis de causa-efecto, cronología y aspectos de la crisis socio-ambiental a nivel mundial, nacional, regional, que tome en cuenta su manifestación en nuestra realidad inmediata: hogar, comunidad, centro educativo, lugar de trabajo, ciudad, barrio, caserío, distrito o cantón, u otros espacios" (Martínez, 2011, pp. 82-83).

Esta educación proporciona elementos teóricos y metodológicos para analizar la orientación, alcances y limitaciones de las relaciones del ser humano con el medio ambiente y propicia la reflexión sobre las implicaciones políticas, sociales y culturales derivadas del cambio climático.

La mitigación de los efectos del cambio climático requiere no sólo de una tecnología, que aminore los desajustes provocados por la economía de mercado sino también de una educación ambiental que concientice a los ciudadanos para visibilizar esta problemática ambiental.

Lo anterior nos lleva a plantear que la educación ambiental debe relacionar lo local con lo global, lo natural con lo social, el conocimiento con los valores, para poder conocer las múltiples y variadas relaciones del mundo y las circunstancias que lo han llevado a situaciones críticas ambientales, por lo que es necesario mirar críticamente este contexto para tomar las mejores decisiones que propicien el desarrollo sinérgico de los sistemas naturales y sociales.

La educación ambiental es fundamental, para lograr la consolidación de las formas de actuación que apoyen la integridad ecológica, la justicia social y económica, los modos de vida sustentables y el respeto a toda forma de vida; aprender a prevenir y resolver conflictos, respetar la diversidad cultural, crear una sociedad con un profundo respeto al cuidado y una vida en paz; aprender de los pueblos indígenas y los patrones tradicionales de vida que respetan y honran la Tierra y sus sistemas de apoyo a la vida; adaptar esta sabiduría a nuestro mundo que cambia rápidamente; hacer escogencias individuales, comunitarias, nacionales y hasta globales con la debida consideración hacia el bien colectivo (UNESCO, 2007). Es por lo que los programas internacionales y nacionales deben de incorporar en sus metas, acciones orientadas a cubrir la deuda histórica de los países desarrolladas en la emisión de gases efecto invernadero, al empoderamiento de las comunidades locales, incluidos los pueblos indígenas y las organizaciones campesinas; a mantener el aumento de la temperatura media global a no más de 1,5°C; a contribuir en la reconstrucción de las economías locales y globales, entre otros.

En este contexto la divulgación de experiencias, de información y de conocimientos en educación ambiental es fundamental para comprender la importancia de la concientización sobre el origen

de los problemas ambientales y sus efectos; así como la importancia de la puesta en práctica de acciones que tiendan a transformar los estilos de vida, con base a la primacía de los valores a favor del medio ambiente, en una sociedad en que se fomenta el consumismo. Se hace necesario tomar conciencia de que la especie humana es una especie más que cohabita el planeta con miles de otras especies, que depende para su existencia de los bienes naturales del medio ambiente. La educación ambiental impulsa el cambio de valores en la sociedad, se constituye como un proyecto político, con un marco axiológico que implica reconocer la responsabilidad ambiental de la humanidad para conservar la continuidad de la vida en el planeta. En este sentido los artículos incluidos en este número de la revista E*copedagógica*, contribuyen a reflexionar sobre las causas del cambio climático, la responsabilidad social de los problemas ambientales y las formas de actuación

individuales y colectivas orientadas a restablecer los lazos de unión entre la humanidad y la naturaleza.

Referencias

IPCC (2014). *Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II, and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. International Panel on Climate Change. Ginebra, Suiza.

Martínez, R. (2011). Interrelación de la educación ambiental con la huella ecológica. En Calixto, R. *Experiencias Latinoamericanas en Educación Ambiental*. (pp. 79-99), México,CECyTENL-CAEIP. https://www.researchgate.net/publication/281110010_Experiencias_latinoamericanas_en_educacion_ambiental

Naciones Unidas (2021). Refugiados. https://www.un.org/es/global-issues/refugees

Naciones Unidas (2021). Noticias ONU. *La COP26 se cierra con un acuerdo climático "de compromiso", pero insuficiente, dice António Guterres*. https://news.un.org/es/story/2021/11/1499972

UNESCO (2007). L*a Declaración de Ahmedabad: Una llamada a la Acción*. Paris: Autor.

ISSN: 2594-1712