

Retos de la formación docente en educación ambiental

Challenges of teacher training in environmental education

Raúl Calixto Flores
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0001-7940-3299>
rcalixto@upn.mx



RESUMEN

Este escrito tiene el objetivo de compartir una serie de reflexiones sobre los retos de la formación docente en educación ambiental. Se realiza una revisión y análisis de los programas de formación y actualización docente. Se destaca que a pesar de la importancia de esta educación, ha pasado desapercibida y no ha tenido el impacto esperado en la formación de los docentes, por lo que se identifican varios retos en esta formación, entre los que se encuentran la falta de continuidad en los programas de formación de profesores en educación ambiental, la escasa teorización sobre la educación ambiental y la poca atención en los métodos de enseñanza. Entre las conclusiones se destaca que los docentes con una mejor formación en educación ambiental, logran trascender en las formas de actuación ambiental de sus alumnos, ya que la educación ambiental es un proceso cultural integrado a la formación del ser humano, inicia en la infancia y continúa durante toda la vida.

Palabras clave: formación docente, educación ambiental, programas, métodos de enseñanza

ABSTRACT

This writing aims to share a series of reflections on the challenges of teacher training in environmental education. A review and analysis of the teacher training and updating programs is carried out. It is emphasized that despite the importance of this education, it has gone unnoticed and has not had the expected impact on the training of teachers, which is why several challenges are identified in this training, among which are the lack of continuity in teacher training programs in environmental education, little theorizing about environmental education and little attention to teaching methods. Among conclusions, it stands out that teachers with better training in environmental education, manage to transcend in the forms of environmental action of their students, since environmental education is a cultural process integrated into the formation of the human being, it begins in childhood and continues lifelong.

Keywords: teacher training, environmental education, programs, teaching methods

*Este escrito tiene como
objetivo compartir una
serie de reflexiones sobre
los retos de la formación
docente en educación
ambiental.*

*Entre las conclusiones se
destaca que los docentes
con una mejor formación
en educación ambiental,
logran trascender en las
formas de actuación
ambiental de sus
alumnos...*

INTRODUCCIÓN

Este escrito tiene el objetivo de compartir una serie de reflexiones sobre los retos de la formación docente en educación ambiental. Cada día se hace más evidente la importancia de la educación ambiental para sensibilizar, informar, formar y concientizar a las personas sobre las posibilidades de lograr un mundo sustentable a través de un cambio paradigmático de las relaciones entre las sociedades humanas y entre éstas y los ecosistemas naturales. La humanidad se encuentra en el camino del no retorno, donde los cambios ambientales, que en la actualidad son casi imperceptibles, gradualmente al paso de los años se harán más notorios.

De forma literal, el planeta se encuentra sobre una bomba de tiempo, que es necesario desactivar y para ello la educación ambiental puede contribuir, transformando la forma de pensar y actuar de los grupos e instituciones que con sus acciones afectan negativamente al medio ambiente. El planeta se encuentra en una policrisis (Morin, 1993), que involucra a los sistemas básicos del planeta: el social, el transformado y el natural (Toledo, 2003); por lo que resulta necesaria la educación ambiental para construir alternativas pedagógicas que sensibilicen y concienticen a la sociedad sobre el origen y efectos de los problemas ambientales y de sus posibles alternativas de solución.

La educación ambiental promueve una mirada crítica ante los problemas ambientales; constituye “un proceso que propone una nueva cosmovisión del mundo, basada en una ética ecosocial, donde las personas desarrollan sus capacidades y aptitudes plenamente y ajustan su actividad a los principios de ecodependencia e interdependencia con la biosfera” (Gutiérrez, 2019, p. 12). Este tipo de educación favorece la construcción de una nueva cosmovisión del mundo, para comprender el origen y efectos de los problemas ambientales y propicia la búsqueda de respuestas “a los problemas, que posibilite que aprendan a pensar por ellos mismos” (García, 2004, p. 72). La educación ambiental contribuye a repensar sobre las relaciones de las sociedades humanas con su entorno, a formar una conciencia ambiental y un actuar social ante la crisis civilizatoria del siglo XXI.

La educación ambiental contribuye a repensar sobre las relaciones de las sociedades humanas con su entorno, a formar una conciencia ambiental y actuar social ante la crisis civilizatoria del siglo XXI.

Uno de los sectores de la sociedad, que tienen en sus manos la educación de millares de personas son los profesores, por ello a través de su papel en la sociedad pueden influir en la concientización de las condiciones ambientales del planeta. La formación docente en educación ambiental, tiene múltiples retos, en este escrito se reflexionan sobre tres de éstos: los programas de formación, la teorización de la educación ambiental y los métodos de enseñanza.

Los programas de formación de profesores en educación ambiental

En la formación de los profesores, la educación ambiental ha estado casi desapercibida, por ejemplo en los programas de formación docente inicial de los profesores de educación primaria, se incluyen en 1984 las asignaturas de “Educación para la salud I” y “Educación para la salud II”, en 1989 la asignatura de “Ecología y medio ambiente” y en reformas posteriores no se toman en cuenta, en otras reformas se desarrollan asignaturas con algunos contenidos relacionados con la educación ambiental, por ejemplo en 1997, en las asignaturas de “Propósitos y contenidos de la educación primaria”; “Ciencias naturales y su enseñanza I” ; “Geografía y su enseñanza I”; Ciencias Naturales y su enseñanza II” “Geografía y su enseñanza II” y en 2012 la asignatura de “Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria”; “Ciencias Naturales” y “Educación Geográfica”, y en la última reforma 2018, estas asignaturas ya no son tomados en cuenta. La asignatura con algunos referidos a la educación ambiental es el “Estudio del medio ambiente y la naturaleza”. Todavía está presente en la formación docente inicial el reto de implementar una dimensión ambiental en los planes de estudio. La educación ambiental se confunde con la enseñanza de contenidos relacionados con las ciencias naturales, existe una simplificación en sus alcances. Se requiere en los planes de estudio de una dimensión ambiental, para fomentar una mirada integral y compleja sobre el medio ambiente.

La educación ambiental se confunde con la enseñanza de contenidos relacionados con las ciencias naturales, existe una simplificación en sus alcances. Se requiere de una dimensión ambiental, para fomentar una mirada integral y compleja sobre el medio ambiente.



*En la formación
continua de los
docentes existen
propuestas
aisladas, no
existe una
planeación
integral que
actualice en
educación
ambiental a los
docentes en
servicio.*

En la formación continua de los docentes existen propuestas aisladas, no existe una planeación integral que actualice en educación ambiental a los docentes en servicio. El Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo sustentable (CECADESU), dependiente de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, ha propuesto algunos cursos y seminarios. Por ejemplo en el ciclo escolar 2011-2012, el CECADESU desarrollo los siguientes cursos de formación continua: “Cambio climático: ciencia evidencia y acciones” en el catálogo de oferta de formación para carrera magisterial; “Jornadas en educación ambiental” para personal técnico, autoridades educativas de los diferentes municipios de Morelos del nivel preescolar; “Curso-taller para la formación de formadores en escuelas normales sobre educación ambiental para la sustentabilidad” en Monterrey, Nuevo León; taller de actualización docente “Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones”, en Puebla; y curso “Hacia la construcción de la transversalidad de la educación ambiental”, dirigido a docentes de educación especial. Pero posteriormente, ya no se proporcionan.

Por otra parte, los diplomados en educación en educación ambiental, han tenido mayor continuidad, son impartidos por diversas instituciones públicas y privadas en diferentes estados del país, entre otras instituciones que los ofertan se encuentran: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad Iberoamericana (México), Universidad Iberoamericana (Puebla), Instituto Tecnológico de Aguascalientes, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad de Quintana Roo y Grupo de educadores ambientales del Estado de Chiapas (Calixto-Flores, R.,2015).

También los docentes pueden acceder a los estudios de maestría, cuando sus condiciones laborales, económicas y de tiempo se les permiten, entre otras se encuentran las desarrolladas por diversas instituciones públicas y privadas como: Universidad Pedagógica Nacional (Atzacapotzalco), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional (Mazatlán), Universidad de Guadalajara, Universidad Pedagógica Nacional (Mexicali) y Universidad Pedagógica Nacional (Ajusco).

Teorización sobre la educación ambiental

César Carrizalez en la década de los 80 del siglo ambiental, nos advertía de la existencia de programas que aparentemente tenían la finalidad de transformar, pero en realidad se dirigían hacia la conservación de las relaciones inequitativas entre los miembros de la sociedad; por ello, hay que trascender a las apariencias, y lograr el desarrollo de propuestas que rebasen la mirada hegemónica de los futuros docentes. Se hace necesario recuperar las experiencias de educación ambiental que han sido desarrolladas en los programas de formación del profesorado, advirtiendo sus dificultades y problemas, a fin de superarlos.



Los docentes pueden contar con un conjunto de elementos que les permitan desempeñar un papel central en la construcción de conocimientos y la formación de una conciencia crítica en sus estudiantes sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales y ayudar en la construcción de acciones, proyectos o alternativas de solución de los problemas ambientales locales y globales. Los programas de formación docente en México tienen muy pocas oportunidades de tener continuidad, se ofrecen por algunos años y desaparecen; estos programas deben de tener continuidad para lograr los propósitos que les dieron origen.

En las primera reuniones internacionales relacionadas con la educación ambiental Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972), Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (1973), Carta del Seminario Internacional de Educación Ambiental o Carta de Belgrado (1975) y Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi (1977) se delinearon los principios y objetivos de la educación ambiental (Calixto-Flores, 2011). Y a lo largo de estos años, hasta los inicios de la tercera década del siglo XXI, la educación ambiental ha interactuado con el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, dando lugar a diferentes propuestas: “Educación para el Desarrollo de Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global” (Consejo de la Tierra, 1993), “Educación para el Desarrollo Sostenible” (UNESCO, 1992), “Educación para un Futuro Sostenible,” (UNESCO, 1997), “Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2015” (UNESCO, 2003), “Educación ambiental para la sustentabilidad (SEMARNAT, 2006) entre otros.

Los programas de formación docente en México tienen muy pocas oportunidades de tener continuidad, se ofrecen por algunos años y desaparecen; estos programas deben de tener continuidad para lograr los propósitos que les dieron origen.

Un reto en la formación docente, es lograr una apropiación objetiva de los alcances y limitaciones de la educación ambiental, a través de una teorización sobre este campo desde una mirada compleja que deleve las prácticas simuladas de la educación ambiental.

En estas perspectivas, los profesores han sido considerados como agentes relevantes para la difusión y la formación de los valores y principios de la sustentabilidad; pero, también ha originado una serie de confusiones teóricas y conceptuales, minimizando o tergiversando la educación ambiental. Aún en la actualidad si a un profesor o futuro docente, se le pregunta que es la educación ambiental, reduce su respuesta al “cuidado de la naturaleza” o “al desarrollo sustentable”. Un reto en la formación docente, es lograr una apropiación objetiva de los alcances y limitaciones de la educación ambiental, a través de una teorización sobre este campo desde una mirada compleja que deleve las prácticas simuladas de la educación ambiental.

Los profesores con formación en educación ambiental proporcionan conocimientos a los sujetos, que los hace valorar su identidad y la capacidad de contribuir en la construcción de un mejor futuro del planeta.

Los métodos de enseñanza

Los profesores deben contar con los conocimientos sobre los métodos de enseñanza y en el uso de material, deben estar bien preparados en su diseño, operación y evaluación, con lo cual se favorezca en los alumnos la adecuada comprensión de los principales aspectos referidos al medio ambiente, así como el desarrollo de una mejor actitud hacia el medio ambiente (Bhati & Bhati 2012). Se requiere construir puentes epistemológicos entre la pedagogía ambiental y la educación ambiental, con los cuales se favorezca la construcción de propuestas metodológicas en las prácticas pedagógicas.

La formación de profesores debe de incluir el manejo de métodos y estrategias de enseñanza innovadoras, en las que se incluyan el manejo de tecnologías de información y comunicación. Existe una necesidad de formar a los profesores en competencias adicionales en relación con la educación ambiental (UNESCO, 1985).



Las instituciones formadoras de profesores son importantes para proporcionar el conocimiento del medio ambiente y las habilidades para la enseñanza de la educación ambiental, de los problemas asociados y las soluciones científicas y sociales. Pero, los métodos de enseñanza requiere que los docentes, asuman una postura pedagógica congruente con los objetivos de la educación ambiental. Es decir deben de aprender a observar los métodos de enseñanza como parte de una pedagogía ambiental, y trascender al “activismo sin sentido”, que aún permea muchas escuelas. Cuando se les pregunta a los docentes, ¿cuál es el método de enseñanza que utiliza en educación ambiental? Algunos docentes suelen contestar “el reuso o reciclado” o “exposiciones con power point”. Se requiere en la formación de los docentes, no solo el conocimiento de los métodos y técnicas de enseñanza, sino también una reflexión profunda de sus fundamentos en las teorías de aprendizaje, ontológicos, axiológicos y epistemológicos. Los docentes tendrán más elementos para transitar de la práctica docente a la práctica pedagógica en educación ambiental.

CONCLUSIONES

La educación ambiental adquiere en la actualidad una especial importancia, ante los evidentes cambios ambientales del planeta que afectan la salud de millares de personas y destruyen los ecosistemas naturales, como la desertificación, el cambio climático y la pandemia del COVID-19. La educación ambiental constituye un proyecto formativo, ético y político, necesario en la transformación de las sociedades humanas, para actuar sobre el medio ambiente, conscientes de las implicaciones ecológicas y sociales. En este marco, los docente con su práctica pedagógica, pueden incidir en la formación de niños, jóvenes y adultos. La educación ambiental es un proceso cultural integrado a la formación del ser humano, inicia en la infancia y continúa durante toda la vida.

La importancia de la educación ambiental, aún no es valorada en la formación de los docentes, por lo que emergen diversos retos, en este escrito solo se abordaron tres, que forman parte de un cambio paradigmático que se dirige hacia la transformación de las relaciones prevalecientes entre las sociedades humanas y el medio ambiente.



...requiere que los docentes asuman una postura pedagógica congruente con los objetivos de la educación ambiental. Es decir deben aprender a observar los métodos de enseñanza como parte de una pedagogía ambiental y trascender el activismo "sin sentido".

REFERENCIAS

- Bhati, A. and Bhati, M. (2012). Environmental education in teacher education. In *Indian Streams Research Journal* Vol. 2, IV, pp. 14 <http://core.kmi.open.ac.uk>
- Calixto-Flores, R. (2011). Trayectorias de la Educación Ambiental. En Calixto-Flores, R., García-Ruiz, M. y Gutiérrez-Martínez, D. (coordinadores). *Educación, e investigaciones ambientales y sustentabilidad*. Entornos cercanos para desarrollos por venir (253-276). México: UPN. <https://cutt.ly/wvZ55Xj>
- Calixto-Flores, R. (2015). La educación ambiental en la formación docente inicial. En Calixto-Flores, R., García-Ruiz, M. y Terrón-Amigón, E. (coordinadores). *Experiencias exitosas en educación ambiental*, (379-416). México: UPN. <https://cutt.ly/UvZ6uG0>
- Carrizales, C. (1986). *La experiencia docente*. México: Línea.
- UNESCO (1985). Environment Education Module for In-service Training of Social. *Science Teachers and Supervisors of Secondary Schools*, Paris: UNESCO. <https://cutt.ly/CvZ6hke>

FOTOGRAFÍAS

Ecopedagógica Ambiental. (CDMX 2019). Colección de Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

Como Citar:

Calixto- Flores, R. (2021).
Retos de la formación
docente en Educación
Ambiental.
***Ecopedagógica*, 4 (7),**
9-16