

VOL 3, NÚM 4, ISSN: 2594-1712

Sistema de talleres metodológicos de educación ambiental para los profesores del preuniversitario en el contexto de las cuencas hidrográficas.

System of environmental education methodological workshops for pre university teachers in the context of watersheds.

Mtro. Raydel Valladares Rodríguez.
Universidad de Matanzas
raydel.valladares@umcc.cu

Dr. Eulalio Aguiar Guillermo
Universidad de las Villas
eulalioag@uclv.cu

Dr. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega
Universidad de Matanzas
wilfredo.mesa@umcc.cu

RESUMEN

El artículo reseña la necesidad de capacitar a los profesores del preuniversitario del municipio Matanzas (Cuba), mediante talleres metodológicos en función del desarrollo de la educación ambiental, dirigido al cuidado, protección y uso sostenible de las cuencas hidrográficas, espacio de desarrollo social y económico. En la propuesta se han tenido en cuenta definiciones de taller metodológico, de capacitación y definiciones propuestas por los autores sobre sistema de talleres metodológicos para la educación ambiental y capacitación en educación ambiental a partir de una valoración realizada hacia su implementación.

Palabras clave: educación ambiental, capacitación, talleres metodológicos.

ABSTRACT

The article describes the need to train pre-university teachers in the municipality of Matanzas (Cuba), through methodological workshops based on the development of environmental education, aimed at the care, protection and sustainable use of river basins, a space for social and economic development. The proposal has taken into account definitions of methodological workshop, training and definitions proposed by the authors on system of methodological workshops for environmental education and training in environmental education from an assessment made towards its implementation.

Keywords: environmental education, training, methodological workshops.

El artículo reseña la necesidad de capacitar a los profesores del preuniversitario del municipio Matanzas (Cuba), mediante talleres metodológicos en función del desarrollo de la educación ambiental, dirigido al cuidado, protección y uso sostenible de las cuencas hidrográficas, espacio de desarrollo social y económico

La educación ha jugado un papel fundamental desde el punto de vista social, como una vía para contribuir a enmendar los problemas generados por la acción del hombre sobre su entorno, quien históricamente ha alterado las relaciones entre los diferentes componentes de las cuencas hidrográficas.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas globales que se debe resolver con gran urgencia es la contaminación de las aguas, fundamentalmente la que se encuentra en los ríos, y se almacena en cuencas, que han sido históricamente un espacio de asentamiento de las antiguas civilizaciones, ha sido este el lugar de nacimiento y desarrollo de las grandes ciudades, de zonas industriales y las extensas áreas destinadas al fomento de la agricultura.

En Cuba de manera similar las cuencas hidrográficas han sido espacio de desarrollo para las actividades agrícolas y más adelante para la urbanización y el desarrollo industrial y económico, lo que origina en estas áreas una afectación significativa desde el punto de vista ambiental.

Por tal motivo en Cuba “la mayoría de las redes hidrográficas constituyen cuerpos receptores de residuales crudos o parcialmente tratados. La carga contaminante que ingresa a las aguas terrestres ha comprometido en muchos casos su capacidad de autodepuración, lo que constituye una amenaza a la salud humana”. (Ministerio De Ciencia, Tecnología & Medio Ambiente, 2016, p. 12)

Teniendo en cuenta la necesidad de revertir las condiciones actuales de las cuencas hidrográficas como una unidad básica para evaluar el trabajo de gestión ambiental integral, en la cual es decisivo potenciar la labor de educación ambiental como vía de garantizar su protección, conservación y uso sostenible.

La educación ha jugado un papel fundamental desde el punto de vista social, como una vía para contribuir a enmendar los problemas generados por la acción del hombre sobre su entorno, quien históricamente ha alterado las relaciones entre los diferentes componentes de las cuencas hidrográficas.

El Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como seguimiento del decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible después del 2014 propone:

“Reforzar la capacidad de los educadores y formadores y otros agentes del cambio para que pasen a ser facilitadores del aprendizaje en pro de la EDS. Los educadores son unos de los principales factores para impulsar el cambio educativo y facilitar el aprendizaje en pro al desarrollo sostenible” (ONU, 2014, p. 4)

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2016-2020), identifica una escasa preparación del profesor para introducir la dimensión ambiental en los procesos educativos, lo que requiere de una atención priorizada desde el desempeño del profesor, de manera que pueda promover en sus estudiantes el desarrollo de la educación ambiental en el contexto de las cuencas hidrográficas.

El profesor de la educación preuniversitaria en función de preparar al bachiller para estudios posteriores del nivel superior, debe garantizar como parte de la educación ambiental de sus estudiantes el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores en relación con el medio ambiente de manera integrada, gradual y contextualizada a un modo de actuación creador desde las dimensiones ecológica, político-social y económica del desarrollo sostenible, en la profundización, sistematización y definición profesional adecuada.

De ahí la necesidad de capacitar a los profesores para aportar conocimientos sobre la educación ambiental dirigida al cuidado y protección de las cuencas hidrográficas en los estudiantes del preuniversitario mediante los procesos formativos que se realizan en las escuelas.

Por lo que el objetivo del presente trabajo es: Elaborar un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la capacitación en educación ambiental de los profesores de las escuelas del preuniversitario enclavadas en las cuencas hidrográficas del municipio Matanzas.



©ECOPEDAGÓGICA

El objetivo del presente trabajo es: Elaborar un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la capacitación en educación ambiental de los profesores de las escuelas del preuniversitario enclavadas en las cuencas hidrográficas del municipio Matanzas.

DESARROLLO

El mejoramiento del desempeño del profesor está en correspondencia con los avances e incrementos de las exigencias sociales del momento, dirigido a elevar el desarrollo profesional e institucional, elementos estos que no pueden ser olvidados cuando se aborde la temática de capacitación.

La capacitación permanente de profesores con vistas a alcanzar los modos de actuación a que aspira la sociedad actual, implica el desarrollo de un accionar que lo comprometa a erradicar las insuficiencias en su labor y trabajar constantemente en el perfeccionamiento de la gestión educacional y el trabajo en la escuela.

Se hace referencia a la definición dada por Josefina Piñón González que plantea:

“la capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional, que tiene como fin el mejoramiento de su desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los profesores y perfeccionar su actuación laboral en busca de soluciones de problemas relacionados con la vida cotidiana”. (Piñón González, 2001, p. 12)

-La formación y capacitación de profesores idóneos con una preparación metodológica requerida, propicia conocimientos y capacidad creadora para elevar el nivel de eficacia en la actividad educacional, lo que requiere de una adecuada planificación.

Al abordar los temas relacionados con la educación ambiental es necesaria la capacitación del profesor como fuente principal de conocimiento y actuación, aprovechando las potencialidades que las asignaturas del currículo ofrecen.

Para la experiencia que se presenta, se asume la capacitación en educación ambiental como: “un proceso consciente, participativo y permanente en función de mejorar el desempeño profesional de los profesores en la búsqueda de soluciones a problemas medio ambientales relacionados con la vida y que permita desarrollar una conciencia ambiental en los ciudadanos” (Raydel Valladares Rodríguez, 2010, p. 12)

Al abordar los temas relacionados con la educación ambiental es necesaria la capacitación del profesor como fuente principal de conocimiento y actuación, aprovechando las potencialidades que las asignaturas del currículo ofrecen.

Promover el tratamiento de la educación ambiental en los centros escolares preuniversitarios ubicados en las cuencas hidrográficas deviene en la premura de capacitar a los profesores para que sepan transmitir a los estudiantes los conocimientos adecuados, además demostrar la importancia del cuidado y protección de las mismas, de manera que tribute a la formación de valores ético ambientalistas en correspondencia con el modelo de desarrollo sostenible, desde el contexto que interactúa.

La intención fundamental de los autores es la capacitación mediante la utilización de los talleres que posibilita llegar a la solución o reflexión de los problemas ambientales en el contexto de las cuencas hidrográficas utilizando los procesos educativos y de aprendizaje.

Los autores asumen el sistema de talleres metodológicos como conjunto de talleres relacionados entre sí que se encaminan hacia la capacitación de los profesores en cuanto a métodos y procedimientos relacionados con un contenido de la educación para el cumplimiento de un objetivo determinado. (Raydel Valladares Rodríguez, 2010, p. 45)

Si se contextualiza esta definición hacia el objetivo a lograr y dirigida hacia la educación ambiental, queda entonces identificado el sistema de talleres metodológicos: como conjunto de talleres relacionados entre sí que se encamina hacia la capacitación en educación ambiental de los profesores en cuanto a métodos y procedimientos relacionados con contenidos de la educación ambiental hacia cumplimiento del desarrollo sostenible.

El sistema de talleres metodológicos que se propone se sustenta en la concepción teórica y práctica a partir de sus criterios y experiencias. Los talleres propuestos contribuyen a elevar la capacitación de los profesores en educación ambiental con respecto a los conocimientos teóricos y técnicos con el fin de lograr más calidad en la dirección de los procesos educativos y de aprendizaje dirigidos hacia la educación ambiental en el contexto de las cuencas hidrográficas.

Específicamente el sistema de talleres metodológicos que se propone está diseñado para:



La intención fundamental de los autores es la capacitación mediante la utilización de los talleres que posibilita llegar a la solución o reflexión de los problemas ambientales en el contexto de las cuencas hidrográficas utilizando los procesos educativos y de aprendizaje.

La capacitación de los profesores utilizando el proceso educativo y de aprendizaje como vías para esta implementación, para lograr una conciencia ambiental responsable en los estudiantes, quienes serán los gestores que tendrán en sus manos el futuro de las cuencas hidrográficas del país.

- Capacitar a los profesores en contenidos relacionados con la educación ambiental específicamente en las cuencas hidrográficas vinculados con los programas de estudios.
- Generar relaciones interpersonales positivas porque contribuye al desarrollo de habilidades sociales y profesionales.
- Aprender de manera cooperada.
- Posibilitar un mejor aprovechamiento del tiempo disponible para la preparación metodológica del profesor, así como la obtención de resultados más ajustados a contextos específicos de actuación. (Raydel Valladares Rodríguez, 2010, p. 43)

Los talleres metodológicos elaborados se dirigen también hacia un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en los contenidos relacionados con la educación ambiental específicamente en el contexto de las cuencas hidrográficas. El cual se puede observar en el **Anexo**

CONCLUSIONES

El artículo posibilita la necesidad de resolver los problemas ambientales en las cuencas hidrográficas mediante el desarrollo de la educación ambiental en el preuniversitario. A partir de la capacitación de los profesores utilizando el proceso educativo y de aprendizaje como vías para esta implementación, para lograr una conciencia ambiental responsable en los estudiantes, quienes serán los gestores que tendrán en sus manos el futuro de las cuencas hidrográficas del país.

El sistema de talleres metodológicos propuesto está en función de ampliar los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades de los profesores, además de ofrecerle las vías a utilizar en clases al abordar estos contenidos para que puedan desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes, transformar la práctica educativa y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con este complejo tema ambiental.

Como Citar:

REFERENCIAS

Valladares, R. Aguiar, E.
Mesa, W (2020). Sistema de talleres metodológicos de educación ambiental para los profesores del preuniversitario en el contexto de las cuencas hidrográficas.
Ecopedagógica, 2 (4), 9-15.

Ministerio de ciencia, tecnología, & y medio ambiente (2016). *Estrategia Ambiental Nacional*. Cuba.

Naciones Unidas. (2014). *Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible*. EE.UU.

Piñón, J. (2001). Formación del recién graduado en los ISP, *Fundamentos teóricos metodológicos del adiestramiento laboral*. La Habana: ISPEJ.

Valladares R. (2010). La capacitación en educación ambiental a los profesores de las escuelas secundarias básicas ubicadas en la cuenca hidrográfica del río Yumurí (Maestría). *Universidad de Ciencias Pedagógicas " Juan Marinello Vidaurreta"*, Cuba: Matanzas.

Fotografías de Ecopedagógica (CDMX 2019). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional México

ANEXO

Talleres	Título	Objetivo	Contenido	Método	Evaluación
1	Problemas medio ambientales de las cuencas hidrográficas	Caracterizar los problemas ambientales de las cuencas hidrográficas a partir de los resultados del diagnóstico aplicado por especialistas de la provincia y el municipio de Matanzas.	Cuencas hidrográficas. Problemas ambientales de las cuencas hidrográficas. Causas y consecuencias de la contaminación de las cuencas.	Discusión en grupo	Mediante el trabajo independiente realizado por los grupos y la participación oral de los integrantes de cada uno.
2	Cuencas hidrográficas de la provincia Matanzas.	Caracterizar la cuenca del río San Juan a partir de la utilización del plantío.	Principales cuencas hidrográficas a nivel provincial. Características de la cuenca del río San Juan.	Conversación heurística	Mediante la participación oral de los integrantes.
3	Visita a la cuenca hidrográfica del río Yumurí.	Caracterizar la cuenca hidrográfica del río Yumurí a partir de un plan tipo como contexto de actuación de los profesores y estudiantes de las escuelas secundarias básicas del municipio Matanzas.	Cuenca hidrográfica del río Yumurí	Estudio sobre el terreno	Mediante la participación oral de los integrantes.
4	La educación ambiental en el contexto de las cuencas hidrográficas.	Debatir sobre la importancia del desarrollo de la educación ambiental en los centros de enseñanza a partir del análisis de documentos que rigen su implementación y legislación.	La educación ambiental en las cuencas hidrográficas.	Discusión en grupo	Mediante la participación oral de los integrantes.
5	La educación ambiental en la clase.	Debatir acerca de la importancia de la clase en el desarrollo de la educación ambiental dentro del contexto de las cuencas hidrográficas.	Las formas organizativas para desarrollar la educación ambiental.	Discusión en grupo	Entrega de una clase donde incorpore el desarrollo de la educación ambiental en el contexto de las cuencas hidrográficas utilizando contenidos del programa de Geografía