

AÑO 1. NÚM 2. VOL. 2 ,

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL SUPERIOR... ¡LLEGA POR QUE LLEGA!

Dra. Yolanda Ramírez Vázquez
Universidad Veracruzana
yramv@hotmail.com



Fotografía 1.

RESUMEN

La educación ambiental se orienta, de manera diferenciada, a todo tipo de público y en todos los niveles educativos. En el caso de la educación superior la educación ambiental ha presentado cierto rezago para su inclusión de manera formal, aunque se ha hecho explícita su importancia. En este artículo se expone la relevancia y la forma de acercarse a estudiantes de nivel superior (licenciatura y posgrado), considerándolos como futuros profesionistas que tienen gran incidencia en actividades productivas con impactos ambientales y su pertenencia a diferentes grupos sociales.

Palabras clave: educación ambiental, educación superior, estudiantes universitarios, instituciones de educación superior

ABSTRACT

Environmental education is oriented, in a differentiated way, to all types of public and at all educational levels. In the case of higher education, environmental education has presented a certain lag for formal inclusion, although its importance has been made explicit. This article exposes the relevance and the way to approach higher level students (undergraduate and postgraduate), considering them as future professionals who have a high incidence in productive activities with environmental impacts and their belonging to different social groups.

Keywords: environmental education, higher education, university students, institutions of higher education

La importancia de la Educación Ambiental radica en ser vista como una vía de solución a los problemas ambientales, en virtud de la relación de éstos con las actividades humanas.



INTRODUCCIÓN

La importancia de la Educación Ambiental (EA) radica en ser vista como una vía de solución a los problemas ambientales, en virtud de la relación de éstos con las actividades humanas. Durante muchos años se generó una forma de vida que aprovecha todos los beneficios que la modernidad ofrece, tales como: comida rápida, aumento en las vías de comunicaciones y transportes, facilidades en la adquisición de autos, uso de desechables, por mencionar solo algunos ejemplos, que sin duda facilitaron la vida diaria. Se enseñó a las personas a hacer el mínimo esfuerzo para satisfacer necesidades en una sociedad cada vez más orientada al crecimiento económico.

LOS CAMINOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

Adaptarse a “lo moderno” y fácil, es mucho más sencillo que adoptar actitudes en el que se prefieran opciones que exijan un mayor esfuerzo, tales como: caminar en lugar de usar el auto, comprar los productos alimentarios en mercados ambulantes en lugar de optar por una gran cadena comercial, por mencionar solo algunas actividades.

Múltiples problemas ambientales han encontrado en ese estilo de vida, su causa. Desde el tema de la contaminación hasta el cambio climático global, requieren de soluciones urgentes, la principal, la modificación del comportamiento de producción y consumo de bienes y servicios. Tanto para la salud del individuo como para el entorno, la EA permite al ser humano hacerse consciente de su relación recíproca y correspondiente entre todos los seres del planeta. Y, si ahí está la solución, ¿por qué siguen existiendo estos problemas? La respuesta radica en la dificultad de efectuar el cambio requerido. Adaptarse a “lo moderno” y fácil, es mucho más sencillo que adoptar actitudes en el que se prefieran opciones que exijan un mayor esfuerzo, tales como: caminar en lugar de usar el auto, comprar los productos alimentarios en mercados ambulantes en lugar de optar por una gran cadena comercial, por mencionar solo algunas actividades.

Ante la necesidad de modificar comportamientos, es que la EA se ha encontrado con un desafío importante para lograr sus objetivos en un público que significa el futuro para las siguientes generaciones, y el presente para atender la situación ambiental actual: los estudiantes universitarios de licenciatura y posgrado. Es en este segmento de la población donde se ubican diferentes discursos generacionales que van desde actitudes positivas a favor del ambiente, hasta aquellos que pueden anteponer la comodidad o beneficios personales a la conservación ambiental.

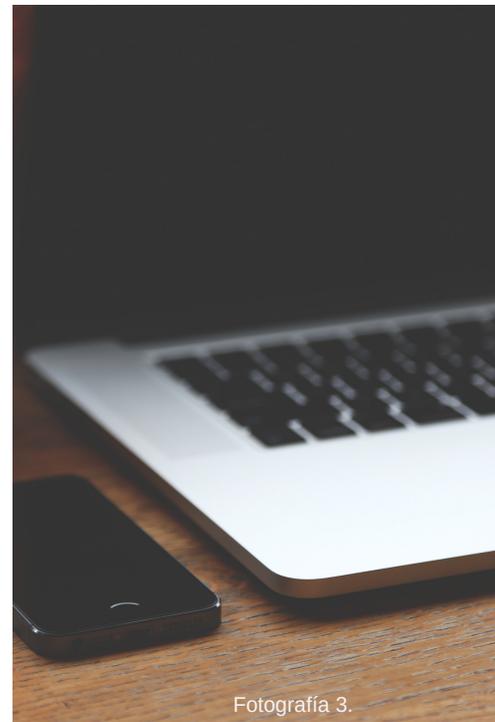
Los estudiantes de educación superior, particularmente los estudiantes de posgrado, crecieron con innovaciones tecnológicas, la modernidad en su pleno auge y, a la vez, con una vulnerabilidad creciente ante los efectos de los problemas ambientales, y con la desventaja que en su periodo de educación básica, la educación ambiental aún se encontraba en una etapa incipiente, por lo que su formación ambiental es limitada.

Este segmento poblacional, es bastante amplio y ha demostrado hacerse más consciente a medida que cuenta con mayor información acerca de la problemática ambiental. Al llegar al nivel superior se hacen visibles estas lagunas así como comportamientos un tanto alejados de ser amigables con el ambiente -muchas veces por desconocimiento de las acciones que pudieran emprenderse-, pero sí se encuentra una actitud positiva hacia efectuar cambios que contribuyan a mitigar los problemas ambientales (Ramírez, 2014).

Cada vez con mayor frecuencia se ha manifestado la importancia de incluir la educación ambiental en la educación superior, considerando que “la educación superior es una de las herramientas que permiten al sistema educativo aportar en la prevención y solución de los problemas ambientales” (Berdugo & Renuma, 2017, p.129).

En cualquiera de sus modalidades: formal, no formal e informal (Novo, 1998), la educación ambiental se ha abierto paso en este nivel educativo. De manera formal, vinculando los contenidos con la situación ambiental actual del entorno, lo que se ha visto en la modificación de planes de estudio incluyendo algunas materias con contenidos ambientales, o alguna otra que desde su carácter disciplinar logra contextualizar la relación de los temas sobre el ambiente en cualquier sector y actor social. En lo no formal, como cursos de elección libre que puedan involucrarse o formar parte de la formación integral de los estudiantes, tales como: curso-taller, talleres, charlas, y conferencias; y, finalmente, de manera informal, propiciando en los estudiantes su acercamiento propio a través de los medios de información y comunicación que tengan a su alcance.

El acercamiento de la educación ambiental a los jóvenes universitarios se plantea como un reto, si se considera que se trata de individuos con conocimientos y creencias previas. Las instituciones de educación superior tienen gran incidencia en moldear y fortalecer los conocimientos de los individuos y por ende influir en sus acciones de la vida diaria. (Berdugo & Renuma, 2017).



Fotografía 3.

El acercamiento de la educación ambiental a los jóvenes universitarios se plantea como un reto, si se considera que se trata de individuos con conocimientos y creencias previas.

BELLÓN ACADÉMICO

Prof. Néstor Santos Ríos



Fotografía 4

El camino de la educación ambiental en su incorporación en la educación superior es un proceso que se ha tornado lento, pues ha tenido que ganarse el reconocimiento de ser esa vía por la cual, es factible, atender los problemas ambientales y que éstos, se reconozcan en una jerarquía de aspectos formativos como un elemento imprescindible y de carácter transversal en cualquier disciplina..

Tomando como base lo anterior, la educación ambiental aún tiene una gran oportunidad de lograr sus objetivos en favor de los problemas del ambiente y, de formar sujetos, como dice Sauvé (2009) "Ciudadanos capaces de realizar opciones responsables, individuales y colectivas, en materia de transporte, de consumo, de alimentaci3n, de salud, de acondicionamiento, etc." (p. 26).

El camino de la educaci3n ambiental en su incorporaci3n en la educaci3n superior es un proceso que se ha tornado lento, pues ha tenido que ganarse el reconocimiento de ser esa vía por la cual, es factible, atender los problemas ambientales y que éstos, se reconozcan en una jerarquía de aspectos formativos como un elemento imprescindible y de carácter transversal en cualquier disciplina. Lo anterior, quiere decir que no basta con agregar alguna materia al currículo sobre temas ambientales, sino que la dimensi3n ambiental pueda ser concebida en cada área de conocimiento con una visi3n integral.

 Y c3mo lograr tal transversalidad de la EA en los planes de estudio de nivel superior? La educaci3n en torno al ambiente en la universidad, exige tambi3n la formaci3n misma de los docentes en la temática, pues son ellos quienes tienen la importante labor de contribuir a la reforzar los conocimientos y a la concientizaci3n de los individuos para su vida cotidiana y para su ejercicio profesional en las distintas áreas acad3micas. Este compromiso implica la compresi3n de elementos te3ricos y el uso de diversos recursos metodol3gicos para su abordaje en el contexto universitario. Además, en este sentido de inclusi3n de la EA en el currículo universitario, los docentes participan tambi3n en la modificaci3n de planes y programas educativos.

A MODO DE CONCLUSIONES

Y,  en de qu3 otra manera busca alcanzar sus objetivos la EA en el nivel superior? Como se mencion3 en párrafos anteriores, la EA se vale de diversas modalidades para actuar. Por un lado, se puede incentivar al estudiante de licenciatura y posgrado a acercarse a medios de informaci3n y comunicaci3n, con ello, se orienta a hacerse más selectivo de los medios y crítico de la situaci3n social, ambiental, política y econ3mica actual; a trav3s de la comunicaci3n pública de la ciencia, ya sea por mecanismos de difusi3n y divulgaci3n sobre temas ambientales, se contribuye de manera significativa a ampliar sus conocimientos en la materia de manera sencilla y, los lleva a reflexionar sobre su forma de ver el mundo y su actuar. Son estos medios, una herramienta imprescindible para acercar al estudiante a identificar su relaci3n con los problemas ambientales y en los que encontrará algunas formas de cambio que puede aplicar de manera inmediata en la cotidianidad de su vida para transitar hacia un estilo de vida sustentable. Es decir, de manera puntual, el estudiante puede encontrar esas pequeñas respuestas para poder aportar desde la escala individual.

Finalmente, al vivir en sociedad los seres humanos se comparten los conocimientos, las opiniones y se contribuye en la formación de las personas con las que existe interacción, por lo que lo aprendido tiene mayor alcance cuando se comparte en los grupos de pertenencia, tales como la familia, los amigos, los clubes en los que se acude, entre otros. Es así que la EA tiene amplios espacios para operar en el nivel educativo superior, para acceder a ese público tan importante como son los estudiantes universitarios de licenciatura y posgrado, una población que es pieza fundamental en la sociedad y su contribución en la mitigación de las causas de los problemas ambientales.

Esto también trae como consecuencia que la interacción entre todos los involucrados se caracterice por la comprensión de las formas individuales de desempeño. En esta labor y en la práctica como educadora ambiental, esta forma de trabajo contribuye para formar individuos críticos y reflexivos en torno a la construcción del humanismo planetario.

REFERENCIAS

Berdugo, N., & Montaña W. (2017). *La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia*. Revista Científica General José María Córdova, 127-136.

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

Ramírez Vázquez, Y. (2014). *Estudio comparativo de las representaciones sociales del cambio climático en estudiantes de licenciatura para la estructuración de pautas de comunicación educativa* (Tesis de doctorado). Xalapa: Universidad Veracruzana.

Sauvé, L. (2009). *Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo*. *Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo* (pág. 43). Barcelona: VII Congr s Internacional sobre Recerca en Didáctica les Ciències.

FOTOGRAFÍAS

1, 2 y 3. Fotografía de Canva. (Sydney 2012). Colección de Canva. disponible en : <https://www.canva.com/design>. Australia

4 Fotografías de Yadira León Grajales (CDMX 2019). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional México

Como Citar: Ramírez Y .
(2019). *La Educación Ambiental en el Nivel Superior..... ¡Llega por que llega!. "Ecopedagógica" Revista de divulgación en educación ambiental. Vol 2. Núm 2. pp: 14-18*