

AÑO 1. NÚN. 2 VOL. 2 ,

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Dra. Odete Serna Huesca
Escuela Normal Superior de México
odeteh@hotmail.com



RESUMEN

El presente artículo es una reflexión sobre los problemas que pueden presentarse por la forma de enseñanza de la educación ambiental en la escuela secundaria por diversos factores. Si bien dicha educación no es responsabilidad única de la escuela, muchas veces queda reducida a la realización de actividades aisladas y con una visión que tiene como centro al hombre y no al ecosistema en general. Se deja de lado la promoción de actitudes y valores que deben ser practicados en todos los ámbitos de la vida cotidiana por todos los seres humanos.

Palabras clave : educación ambiental, enseñanza de la educación ambiental, escuela secundaria.

ABSTRACT

This article is a reflection on the problems that may arise due to the way of teaching environmental education in secondary school. Although such education is not the sole responsibility of the school, it is often reduced to the execution of isolated activities with an anthropocentric vision and not considering the general ecosystem. The promotion of attitudes and values that should be put into practice in all areas of daily life by all human beings, is left aside.

Keywords: environmental education, environmental education teaching, secondary school.

La importancia de la Educación Ambiental radica en ser vista como una vía de solución a los problemas ambientales, en virtud de la relación de éstos con las actividades humanas.



En la educación básica, específicamente en el Modelo Educativo, se integran temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y la dinámica de los ecosistemas, como parte de algunas de las unidades de los cursos de las áreas de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental surgió en nuestro país en la década de los años cuarenta con aportaciones de diversos biólogos como Enrique Beltrán (González Gaudiano, 2003) aunque muchos investigadores sitúan su origen en la década de los años setenta. Este tipo de educación se ha confundido con una educación ecológica olvidando el factor social que es esencial para los ciudadanos, no solamente para resolver los problemas globales y locales que se derivan del abuso que se realiza de los recursos naturales y de la cultura desechable que genera basura y contaminación en grandes cantidades sino con una visión diferente sobre la relación que el ser humano tiene sobre la naturaleza y la responsabilidad ética que tiene el hombre por los cambios que en ella ha producido con consecuencias letales, en muchos casos, para todos los seres vivos.

Para cumplir con los compromisos internacionales derivados de diversas reuniones y cumbres mundiales, se ha integrado la educación ambiental en los currícula de cada país, en el caso de México, ha tenido diversos tratamientos que van desde integrarla como un espacio curricular hasta reducirla como una temática que es tratada en algunas asignaturas, generalmente del área de las ciencias naturales.

DESARROLLO

En la educación básica, específicamente en el Modelo Educativo, se integran temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y la dinámica de los ecosistemas, como parte de algunas de las unidades de los cursos de las áreas de las ciencias naturales y de las ciencias sociales. De manera particular en el curso de Ciencias y Tecnología I. Biología, se pretende contribuir a la solución de problemas sociales a partir del logro de los aprendizajes esperados sobre diversos conocimientos biológicos; sin embargo, al priorizar este tipo de problemas se presenta una visión antropocéntrica de la biología porque se ponen en el centro del aprendizaje, diversos procesos que si bien son comunes a los seres vivos, solamente profundizan en la forma en que se realizan en el ser humano dejando de lado a los otros organismos.

Se trabajan tres ejes y once temas; en el eje de materia, energía e interacciones, se plantea el conocimiento de las interacciones que el ser humano tiene con la naturaleza para promover estilos de vida sustentables; en el eje de los sistemas, se plantean, a diversos niveles, las características de interrelación entre los elementos que conforman dichos sistemas y, en el caso de los ecosistemas, se pretende promover el análisis de las relaciones entre estos y el ser humano para evitar su deterioro y; en el eje de diversidad, continuidad y cambio, se espera que los estudiantes relacionen la diversidad biológica con los cambios en el medioambiente, incluyendo los provocados por el ser humano (SEP, 2017).

Como puede observarse, los planteamientos son importantes porque hacen énfasis en la responsabilidad que tiene el ser humano en la alteración y deterioro de los ecosistemas, sin embargo, no se profundiza en el conocimiento de los demás seres vivos y en el hombre como uno de ellos por lo que los estudiantes pueden pensar que no maltratando o agrediendo su entorno o a los seres vivos de su entorno, es suficiente sin considerar las consecuencias que tiene su actuar diario en los ecosistemas, derivadas de los avances científicos y tecnológicos, de la cultura que afectan a la naturaleza.

¿QUÉ PASA EN LA ESCUELA SECUNDARIA?

Tanto en el plan 2011 como en el modelo educativo que se implementó a partir de este ciclo escolar, la educación ambiental no necesariamente es vista como un conocimiento que debe promover prioritariamente actitudes y valores en los estudiantes, por supuesto sin descuidar los conocimientos y, por lo tanto debe desarrollarse de manera permanente no solo en las asignaturas en las que de manera explícita está señalada ni en la escuela como parte de las actividades que todos los miembros de la comunidad deben realizar sino en su hogar como parte de la educación familiar básica y sobre todo en el entorno no solamente el cercano sino en otros que no son visibles para el ser humano pero que también reciben los efectos de su actuación cotidiana.

La educación ambiental es un tema que debe estar presente en todos los demás contenidos de la asignatura y no trabajarse solo a partir de actividades que si bien, pueden contribuir a mejorar o evitar el deterioro del entorno, no son suficientes porque son acciones empíricas que no van acompañadas de conocimientos teóricos que les permitan reflexionar sobre la responsabilidad y las consecuencias que pueden tener para todos los seres vivos y el ambiente, es decir para la naturaleza en general. Muchas actividades diarias pudiesen parecer normales e inocuas porque las efectuamos todos, particularmente muchos de los adolescentes nacieron y crecieron con la presencia de tecnologías que utilizan continuamente sin saber que muchas veces, dichas tecnologías tienen efectos negativos en el ambiente; por ejemplo, es frecuente desechar instrumentos o artefactos para sustituirlos por otros sin pensar cuál es el destino final de dichos desechos; se usan plásticos y materiales diversos que no son fácilmente biodegradables de manera cotidiana, contribuyendo al deterioro y contaminación del aire, agua y suelo, muchas veces de forma inconsciente.



Fotografía 3

La educación ambiental es un tema que debe estar presente en todos los demás contenidos de la asignatura y no trabajarse solo a partir de actividades



Es un reto que debiesen asumir los docentes de forma conjunta sin importar la asignatura que impartan porque es una necesidad que deben atender como ciudadanos.

En la educación secundaria, se plantean proyectos (en los planes de estudio arriba menciona dos están descritos detalladamente) como estrategias para diagnosticar problemas, plantear soluciones, ponerlas en práctica y evaluarlas articulando los diversos tipos de conocimiento que integran a las competencias, sin embargo, pocas veces se desarrollan adecuadamente porque muchos docentes, determinan las actividades que los alumnos deben realizar sin permitirles desarrollar un proceso colaborativo de toma de decisiones para ahorrar tiempo, sin considerar cuál es el enfoque establecido para el aprendizaje.

Estos proyectos permitirían inclusive, involucrar a otros miembros de la comunidad educativa o de las familias, sin embargo, el trabajo con otras personas debe ser enseñado a partir de ir desarrollándolo cotidianamente por lo que, en muchas ocasiones, los docentes prefieren diseñar actividades para que los alumnos las realicen de manera individual para no invertir mucho tiempo en este tipo de estrategias. La realización de campañas, proyectos, exposiciones y otras actividades en las que se presentan ecotecnias o se elaboran productos de forma más natural o artesanal contribuye al desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas, procedimientos, etc., pero no es suficiente porque siguen centradas en el beneficio del ser humano y dejan de lado al resto de seres vivos por lo que habría que promover otras acciones en las que los estudiantes se visualicen como integrantes de los ecosistemas que resultan afectados con sus propias acciones además de los daños que causan al resto del sistema. Es un reto que debiesen asumir los docentes de forma conjunta sin importar la asignatura que impartan porque es una necesidad que deben atender como ciudadanos.

Finalmente hay que precisar que la visión de la educación ambiental trasciende el simple tratamiento ecológico que está presente en muchos textos de apoyo y no es suficiente para tomar decisiones y actuar de forma inmediata.

A MODO DE CONCLUSIONES

- La educación ambiental es fundamental no solamente en la escuela sino en todos los contextos sociales. Es urgente realizar cambios en nuestra forma de vida porque estamos ocasionando un deterioro acelerado que pone en riesgo no solo a los demás seres vivos sino al planeta completo.
- La necesidad de tratar de resolver problemas sociales a partir de la educación proporcionada por la escuela, ha llevado, en el caso específico de la Biología, a profundizar en los aspectos biológicos del ser humano, dejando de lado a los demás seres vivos. Esta visión antropocéntrica propicia que los alumnos no se consideren como parte de los ecosistemas y como tales, reciben los efectos de sus propias acciones que además, también afectan al resto del sistema.

- Esta educación no debe restringirse a actividades aisladas sino que debería integrar conocimientos, habilidades, procesos y sobre todo, actitudes y valores que deben ser practicados de manera continua.
- Los docentes tienen una gran responsabilidad como agentes de cambio a partir del ejemplo que promuevan con su actuación en el aula. En el modelo educativo se plantea la flexibilidad en el tratamiento de los ejes y de los temas por lo que, una buena toma de decisiones tendrá seguramente, un impacto positivo en el ambiente.

REFERENCIAS

González - Gaudiano, E. (2003). *Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México*, en Ma. Bertely Busquets (coordinadora), *Educación, derechos sociales y equidad. La Educación y diversidad cultural. Educación y medio ambiente. La investigación educativa en México 1992 - 2002*, Ciudad de México: COMIE / SEP / CESU-UNAM, pp. 243-275.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.

FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía de Yadira León Grajales . (CDMX 2018). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional, México.

2.Fotografía de Yadira León Grajales (CDMX 2018). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional, México.

3.Fotografía de Yadira León Grajales. (CDMX 2018). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional, México.

4.Fotografía de Yadira León Grajales (CDMX 2018). Colección de Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional, México.

**Como Citar: Serna, O .
(2019). *La Educación Ambiental en la escuela secundaria.*
"Ecopedagógica" Revista de divulgación en educación ambiental. Vol 2. Núm 2. pp. 9-13**